

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Лукьянова И.Н., воспитатель МБДОУ д/с № 6 «Здоровье», Ставрополь*

**Аннотация:** в статье показаны личностные, коммуникативные и эмоциональные компоненты развития межличностной сферы старших дошкольников с ЗПР. Показано, что дошкольники не готовы к внеситуативно-личностному общению с взрослыми, у них не сформированы возрастные формы общения, снижена потребность в общении, наблюдаются трудности в развитии речевых средств общения.

**Ключевые слова:** задержка психического развития, дошкольники, межличностная сфера, общение.

## SPECIFICS OF INTERPERSONAL RELATIONS SPHERE AT THE PRESCHOOL CHILDREN WITH DELAY OF MENTAL DEVELOPMENT

*Lukyanova I.N., tutor, kindergarten № 6, Stavropol*

**Abstract:** the article shows the personal, communicative and emotional components of interpersonal sphere development of the preschool children with mental retardation. It was shown that preschool children not ready for out-situational personal communication with adults, they have not formed by age forms of communication, reduced the need for communication, There are difficulties in the development of speech communication.

**Key words:** mental retardation, preschool, interpersonal sphere, communication.

Дошкольное детство – период наиболее интенсивного формирования личности в целом, её познавательной, мотивационно-ценностной, эмоциональной и коммуникативной деятельности. Если потенциал ребёнка не

получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ЗПР.

Развитие личности и сферы межличностных отношений у детей рассматриваемой категории отличается значительным своеобразием [6]:

- для них характерна низкая самооценка, неуверенность в себе, что часто связано с неблагополучием в сфере межличностных отношений, когда у детей создается отрицательное представление о самом себе, они мало верят в собственные способности и низко оценивают свои возможности;

- недоразвитие эмоциональной сферы проявляется в худшем по сравнению с нормально развивающимися детьми понимании эмоций как чужих, так и собственных;

- отставание в развитии эмоциональной сферы влияет на развитие основных компонентов познания – ощущение, внимание, память, мышление.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Так, у дошкольников с ЗПР страдает в целом вся сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, в исследовании О.А. Виноградовой показано, что старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативно-личностному общению с взрослыми, и в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения [4].

В общем случае трудности в общении с окружающими людьми у детей с ЗПР связаны с несформированностью возрастных форм общения, неразвитостью его структурных компонентов, замедлением темпов и качественным своеобразием эмоционально-личностного развития [6].

В исследованиях Д.В. Зайцева отмечается отставание в развитии коммуникативной деятельности детей с ЗПР от возрастной нормы. Автор указывает, что у детей снижена потребность в общении, наблюдаются трудности в развитии речевых средств общения. Общение с взрослыми носит

практический характер, а личностное общение встречается значительно реже [4].

У большинства детей с ЗПР, как показано в исследованиях Б.И. Айзенберга, Л.В. Кузнецовой, обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым. Новый человек привлекает их внимание значительно в меньшей степени, чем новый предмет. В случае затруднений в деятельности такой ребёнок скорее склонен прекратить работу, чем обратиться к взрослому за помощью. Дети почти не стремятся получить от взрослого оценку своих качеств в развернутой форме, обычно их удовлетворяет оценка в виде недифференцированных определений, а также непосредственное эмоциональное одобрение. Отмечается также, что если общение с взрослым окрашено в эмоционально положительные тона, то они стремятся сделать его более продолжительным во времени, становятся более работоспособными, реже ссылаются на усталость [1].

Общение со сверстниками у детей с отклонениями в психофизическом развитии носит эпизодический характер. Не сформирована совместная игровая деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. Дети, не имеющие отклонений в развитии, обычно общаются с такими детьми редко, не принимают их в свои игры. В тех случаях, когда дети играют вместе, их действия часто носят несогласованный характер [2].

У детей с ЗПР не отмечается выраженных привязанностей к кому-либо, не выделяются друзья, межличностные отношения неустойчивы. Взаимодействие носит ситуативный характер. Дети предпочитают общение с взрослыми или с детьми старше себя, но и здесь не проявляют большой активности [3].

Можно говорить о значительном отставании в формировании навыков общения в процессе беседы у дошкольников с ЗПР. Это отставание обусловлено как недоразвитием всех психических процессов, так и динамическими нарушениями всех видов речевой деятельности,

выражающимися в неумении полно и чётко отвечать на вопросы, спрашивать, высказываться в присутствии окружающих, слушать других, продолжать разговор. В общении со сверстниками они часто не находят общего языка, т.к. язык слишком эмоционален. Компенсаторно-эмоциональные реакции могут идти как по интрапунитивному, так и по экстрапунитивному типу, возможен и смешанный тип [5].

Таким образом, особенности установления межличностных отношений детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР со сверстниками проявляются в неполноценности всех предпосылок, необходимых для формирования и развития процесса общения: познавательной и речевой активности, речемыслительной деятельности, несформированностью всех видов речевой деятельности и её компонентов.

#### ***Литература:***

1. Айзенберг Б.И., Кузнецова Л.В. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения психического развития: психотерапия в дефектологии. – М., 2002. – 324 с.
2. Буфетов Д.В. Роль установки в развитии межличностной компетентности детей с нарушенным психическим развитием // Практическая психология и логопедия. – 2004. – № 1. – С. 63-68.
3. Виноградова О.А. Развитие речевого общения дошкольников с задержкой психического развития // Практическая психология и логопедия. – 2006. – № 2. – С. 53-54.
4. Зайцев Д.В. Развитие навыков общения у детей с ограниченными интеллектуальными возможностями в семье // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2006. – № 1. – С. 62-65.
5. Лебединская К.С. Дети с нарушениями общения. – М., 2009. – 212 с.
6. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. – Н. Новгород, 2008. – 228 с.