

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 6 «Здоровье» города Ставрополя
(МБДОУ д/с № 6 «Здоровье»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 6 «Здоровье»
(протокол от «18» апреля 2025 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

и.о.заведующего МБДОУ
д/с № 6 «Здоровье»
_____С.Н. Соловьева
Приказ № 166-ОД от
«18» апреля 2025 г.

*Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида № 6 «Здоровье» за 2024 год.*



г. Ставрополь, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Аналитическая часть Информационная справка о ДОУ	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	6
1.2. Оценка системы управления учреждения	11
1.3. Оценка организации питания	13
1.4. Оценка качества кадрового потенциала	23
1.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения	25
1.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	26
1.7. Оценка качества материально-технической базы	27
1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	31
2. Результаты анализа показателей деятельности	31
3. Перспективы развития на 2025 год	34

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с п.3 ч.2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Устава, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 6 «Здоровье» города Ставрополя, а так же для определения дальнейших перспектив развития. При проведении самообследования использовать следующие формы:

- Изучение документов, изучение материалов, изучение результатов деятельности, наблюдение/опрос, отбор и систематизация аналитического материала.

При самообследовании были проведены: оценка системы управления организации; оценка образовательной деятельности; оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования; оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, анализ показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 6 «Здоровье» города Ставрополя, подлежащей самообследованию.

Самообследования МБДОУ д/с № 6 «Здоровье», проводится ежегодно. Процедура самообследования включала следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании;
- рассмотрение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета МБДОУ д/с № 6 «Здоровье», к компетенции которого относится решение данного вопроса;
- размещение подписанного заведующим и заверенного печатью МБДОУ д/с № 6 «Здоровье», отчета о результатах самообследования и на официальном сайте ДОУ (не позднее 20 апреля 2025 г.);

І. Аналитическая часть.

Информационная справка о ДОУ

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 «Здоровье» города Ставрополя (МБДОУ д/с № 6 «Здоровье»)
--	---

Заведующий	Брусенцова Ирина Николаевна
Адрес организации	355012, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Московская, дом 91
Телефон	8(865-2) 50-11-65 8(865-2) 50-11-66
Адрес электронной почты	dou_6@stavadm.ru mdou_6@mail.ru
Адрес официального сайта	https://stavsad6.gosuslugi.ru
Учредитель	Комитет образования администрации образования города Ставрополя
Дата создания	1987 год
Лицензия	от 31.07.2014 № 3744, серия 26ЛО1 № 0000691

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 «Здоровье» (далее — детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость на 197 мест. Общая площадь здания 4364,5 кв. м, из них суммарная площадь помещений, задействованных в образовательном процессе, 805,4 кв. м., суммарная площадь групповых ячеек 1267,8 кв. м., из них суммарная площадь групповых (игровых) комнат 501,2 кв. м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Организационная правовая форма: бюджетное учреждение.

Форма собственности: муниципальная.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

В ДОУ функционирует 9 групп, из которых: 4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности, 3 группы компенсирующей направленности.

- 1 ясельная группа (1.5-2 года)
- 1 первая младшая группа (2-3 года)
- 1 младшая группа (3-4 года)
- 2 средние группы (4-5 лет)
- 2 старшие группы (5-6 лет)
- 2 подготовительные к школе группы (6-7 лет)

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В Доу реализуется адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР осуществляется коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад проводит организационные мероприятия по освоению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого в ДОУ организована рабочая группа в составе заведующего, заместителя заведующего по УВР, педагогов ДОУ. Результаты:

- Проводим мероприятия отраженные в Рабочей программе воспитания
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров

- проводим информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Общее количество обучающихся в МБДОУ д/с № 6 «Здоровье» - 174		
№ п/п	Возрастная группа	Количество детей
1	Ясельная группа общеразвивающей направленности № 3 «Смешарики»	19
2	Первая младшая группа общеразвивающей направленности № 9 «Белоснежка и семья гномов»	21
3	Младшая группа общеразвивающей направленности № 1 «Кораблик»	26
4	Средняя группа комбинированной направленности № 8 «Радуга»	18
5	Средняя группа компенсирующей направленности № 5 «Цветик-семицветик»»	12
6	Старшая группа общеразвивающей направленности № 6 «Улыбка»	25
7	Старшая группа компенсирующей направленности № 2 «Солнышко»	14
8	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности № 4 «Пчелка»	22
9	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 7 «Непоседы»	17

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 6 «Здоровье» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021г. МБДОУ д/с № 6 «Здоровье» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021г. дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Образовательная деятельность ведется на основании:

- утвержденной образовательной (адаптированной) программы дошкольного образования,

которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, в соответствии с ФОП (ФАОП) дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки;

Цель программы: разностороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа.

Детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Основные направления рабочей программы воспитания:

- Патриотическое воспитание - в основу заложены ценности о Родине и природе;
- Познавательное развитие - в основу заложены знания;
- Физическое направление- включает ценности о здоровье;
- Социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;
- Этико - эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- праздники;
- квесты.

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

ДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

В сети «Вконтакте», «Одноклассники» функционируют персональные страницы МБДОУ д/с № 6 «Здоровье». В соответствии с годовым планом, ОП ДО, педагоги размещали материалы для родителей и детей на страницах: «Вконтакте», сайте МБДОУ и в иных педагогических порталах. За отчетный период размещено множество публикаций по пяти образовательным областям, что позволило повысить уровень педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава

семей воспитанников.

Социальный паспорт.

Сведения об учреждении	Показатели	
1.Общие сведения		
Всего семей	213	
Всего обучающихся	216	
Из них:		
Мальчиков	110	
Девочек	106	
2.Национальность		
- русские	187	
- армяне	14	
- украинцы	-	
- грузины	-	
- дагестанцы	6	
- другие (туркмены-1, греки-2, ассирийцы-1, татары-1, азербайджанцы-1, табасаране-1)	7	
3. Банк данных семей		
Категории:		
Многодетных семей	37	
- в них детей	122	
Неполных семей	22	
- в них детей	33	
Матерей – одиночек	9	
- в них детей	11	
Опекаемых (семей)	-	
Иностранцев граждан (семей)	-	
- в них детей	-	
в том числе Украинцев (семей)	-	
- в них детей	-	
Неблагополучных семей	-	
- в них детей	-	
4.Сведения о родителях		
4.1. Профессиональное образование:	Количество	%
- высшее	212	51
- среднее профессиональное	110	42
- начальное профессиональное	-	-
- не имеет профессионального образования	3	2
- служащий	66	36
- военнослужащий, сотрудник полиции	15	7
- рабочий	53	24
- частный, индивидуальный предприниматель	34	5
- наемный рабочий	93	10
- пенсионер	1	3
- безработный	28	12

Дополнительное образование.

В детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы, на бесплатной и платной основе, реализовались по направлениям: художественное, физкультурно-оздоровительное, социально-гуманитарное, естественнонаучное.

№ п/п	Направленность дополнительных общеобразовательных программ	Название кружка, секции	Ф.И.О. руководителя	Класс	Возраст	Кол- во детей	Кол- во детей, зарегист- риро- ванных в АИС «Навигатор»
	Художественная	1. «Солнечные лучики»	Навальнева Оксана Владимировна	группа № 4 «Пчёлка»	6 лет	9	9
		2. «Песенки-чудесенки»	Аргашокова Зарема Азраиловна	группа № 7 «Непоседы»	6-7 лет	6	6
		3. «Умелые ручки»	Андрейченко Надежда Леонидовна, Липатова Евгения Викторовна	группа № 2 «Солнышко»	5-6 лет	6	6
	Физкультурно-спортивная	1. «Юный баскетболист»	Дагаева Елена Сергеевна	группа № 2 «Солнышко»	5 лет	7	7
	Социально-гуманитарная	1. «Сказочная страна»	Лукьянова Ирина Николаевна	группа № 6 «Улыбка»	5-6 лет	7	7

		2. «Говоруша»	Коршунова Кристина Валерьевна	группа № 6 «Улыбка »	5-6 лет	5	5
	Естественно- научная	1. «Веселая математика»	Паршина Марина Николаевна, Жуковская Наталья Сергеевна	группа № 7 «Непосе ды»	6-7 лет	9	9
		2. «Занимательная математика»	Гусейнова Марина Владимировна , Колесник Елена Алексеевна	группа № 4 «Пчёлка »	6-7 лет	12	12
Итого:		-	-	-	-	61	61

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание, в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Вывод: Оценка образовательной деятельности - хорошая. Образовательный процесс в детском саду в 2024 году осуществлялся в условиях реализации утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.2. Оценка системы управления Учреждения.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий Брусенцова И.Н., который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Педагогический совет	регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	В целях учета мнения обучающихся, родителей, (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией), действующее на основании Положения. Основная задача - совместная работа родительской общественности и детского сада по реализации государственной, региональной и муниципальной политики в области дошкольного образования.

В Учреждении действует профсоюз работников, который активно участвует в культурномассовой работе, ходатайствует о награждении почётными грамотами за добросовестный труд. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства - демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют: творчество педагогов; инициатива всех сотрудников; желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной; желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении детским садом.

Вывод: Оценка системы управления в учреждении - хорошая. Управление в МБДОУ д/с № 6 «Здоровье» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование.

1.3. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и обучающихся в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность обучающихся под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, волонтерская деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-

обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Результаты освоения образовательных областей.

ГРУППЫ	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Вторая группа раннего возраста №3	В- 34 % С – 45 % Н – 21 %	В- 43 % С – 40 % Н – 17 %	В- 40 % С – 50 % Н – 10 %	В- 46 % С – 51 % Н – 3 %	В- 55 % С – 40 % Н – 5 %
Первая группа раннего возраста № 9	В- 48 % С – 51 % Н – 1 %	В- 62 % С – 33 % Н – 5 %	В- 54 % С – 46 % Н – 0 %	В- 50 % С – 50 % Н – 0 %	В- 48 % С – 52 % Н – 0 %
Вторая группа раннего возраста №10	В- 57,1 % С – 28,6 % Н – 14,3 %	В- 78,6 % С – 21,4 % Н – 0 %	В- 71,4 % С – 28,6 % Н – 0 %	В- 78,6 % С – 21,4 % Н – 0 %	В- 85,7 % С – 14,3 % Н – 0 %
Подгот. группа №1	В- 77 % С – 23 % Н – 0 %	В- 85 % С – 15 % Н – 0 %	В- 81 % С – 19 % Н – 0 %	В- 77 % С – 23 % Н – 0 %	В- 35 % С – 65 % Н – 0 %
Вторая младшая группа №8	В- 56 % С – 44 % Н – 0 %	В- 64 % С – 36 % Н – 0 %	В- 73 % С – 27 % Н – 0 %	В- 64 % С – 36 % Н – 0 %	В- 73 % С – 27 % Н – 0 %
Средняя группа №2	В- 75 % С – 25 % Н – 0 %	В- 67 % С – 33 % Н – 0 %	В- 0 % С – 42 % Н – 58 %	В- 0 % С – 100 % Н – 0 %	В- 83 % С – 17 % Н – 0 %
Средняя группа №6	В- 65 % С – 35 % Н – 0 %	В- 5 % С – 50 % Н – 0 %	В- 60 % С – 40 % Н – 0 %	В- 80 % С – 20 % Н – 0 %	В- 60 % С – 40 % Н – 0 %
Старшая группа №7	В- 79 % С – 21 % Н – 0 %	В- 26 % С – 74 % Н – 0 %	В- 42 % С – 58 % Н – 0 %	В- 70 % С – 30 % Н – 0 %	В- 95 % С – 5 % Н – 0 %

Старшая групп № 4	В- 48 % С – 52 % Н – 0 %	В- 67 % С – 33 % Н – 0 %	В- 62 % С – 34 % Н – 4 %	В- 71 % С – 25 % Н – 4 %	В- 63 % С – 33 % Н – 4 %
Подгот. группа № 5	В- 55 % С – 45 % Н – 0 %	В- 45% С – 55 % Н – 0 %	В- 60 % С – 40 % Н – 0 %	В- 70 % С – 30 % Н – 0 %	В- 40 % С – 60 % Н – 0 %

Результаты диагностики готовности к обучению детей

2023 – 2024 учебный год
детей

МБДОУ д/с № 6 «Здоровье»

подготовительная группа № 5

кол – во детей начало года 18

детей

кол – во детей конец года 18

Компоненты психологич. готовности к школе и уровни диагностики	Процент детей, продиагностированных на каждом уровне		Процентное соотношение уровней сформированности компонентов диагностики					
			высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Информационный								
Первичная диагностика	96 %		10 %		80 %		10 %	
Вторичная диагностика		100 %		50 %		40 %		10 %
Произвольность								
Первичная диагностика	95 %		13 %		60%		27 %	
Вторичная диагностика		100%		40 %		60 %		10 %
Личностно-мотивац. компонент			Школьная позиция сформирована		Школьная позиция не сформирована			
			Начало года	Конец года	Начало года	Конец года		
Первичная диагностика	95 %		12 человек	18 человек	6 человек	3 человека		
Вторичная диагностика		100 %						
Психофизиологический								
Первичная диагностика	95 %		14 %		36 %		50 %	
Вторичная диагностика		100 %			80 %			20 %

Результаты диагностики готовности к обучению детей

2023 – 2024 учебный год
человек

МБДОУ д/с № 6 «Здоровье»

подготовительная группа № 1

кол – во детей начало года 28

кол – во детей конец года 28

человек

Компоненты психологич. готовности к школе и уровни диагностики	Процент детей, продиагностированных на каждом уровне		Процентное соотношение уровней сформированности компонентов диагностики					
			высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Информационный								
Первичная диагностика	95 %		9 %		77 %		14 %	
Вторичная диагностика		100 %		65 %		25 %		10 %
Произвольность								
Первичная диагностика	95 %		14 %		45 %		41 %	
Вторичная диагностика		100 %		70 %		20 %		10 %
Личностно-мотивац. компонент			Школьная позиция сформирована		Школьная позиция не сформирована			
			Начало года	Конец года	Начало года	Конец года		
Первичная диагностика	95 %		22 человека	22 человека	6 человек	3 человека		
Вторичная диагностика		100 %						
Психофизиологический								
Первичная диагностика	95 %		14 %		36 %		50 %	
Вторичная диагностика		100 %			70 %			30 %

Система коррекционно – развивающей работы в Учреждении.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в режиме психолого-педагогического сопровождения личности каждого ребенка. В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум. Целью ППк является обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк тесно сотрудничает с ТПМПк.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющих нарушения речи:

В 2024 году в Учреждении функционировала 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с целью оказания своевременной помощи детям дошкольного возраста. Порядок деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется Положением о группах компенсирующей направленности. Учителями-логопедами, прикрепленными к группам, решались основные задачи своевременного выявления и устранения речевых нарушений у воспитанников. Учителями-логопедами групп реализована система коррекционной работы, взаимодействуя с воспитателями, специалистами Учреждения, специалистами ППк Учреждения и медицинской службой Учреждения. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи, выполнен единый комплекс совместной коррекционно-развивающей работы, направленный на формирование и развитие речевой, социально-эмоциональной, интеллектуальной сфер развития личности ребенка-дошкольника, имеющих тяжелые нарушения речи. Показатели развития моторной сферы, фонематического восприятия, навыки фонематического анализа и синтеза, познавательные процессы находятся на среднем и высоком уровне, словарный запас достиг высокого уровня, отмечаются благоприятные предпосылки к учебной деятельности.

Важным в работе является осуществление коррекционной работы, которая направлена на своевременное выявление и устранение нарушений речевого и личностного развития дошкольников. Логопедическая помощь обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений. Основными задачами логопедической помощи являются:

- своевременное выявление легких нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение несложных нарушений речи;
- направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии на ТПМПЦ для определения адекватной формы и программы обучения;
- профилактика более серьезных нарушений речи у воспитанников, в том числе и нарушений письменной речи;
- консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников.

В течение учебного года проводилась работа по различным направлениям:

- организационная;

- диагностическая;
- коррекционная;
- профилактическая;
- научно-методическая;
- взаимосвязь с другими участниками коррекционного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение.

В ДОУ создано психологическое сопровождение развития по отдельным направлениям:

- психологическая диагностика, направленная на выявление детей с личными проблемами, имеющих трудности в общении, психологическая готовность детей к школе, консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей;
- психологическое сопровождение адаптационного периода поступивших детей.

Цель: Создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития ребенка в процессе воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

1. Диагностика эмоционально-личностных особенностей детей;
2. Диагностика когнитивной сферы детей, вновь поступающих в группы оздоровительной направленности;
3. Коррекция и развитие познавательной сферы детей на основании результатов диагностики;
4. Развитие Эмоционально - личностной сферы детей;
5. Осуществление индивидуального сопровождения детей;
6. Организация и проведение просветительской и консультативной деятельности для педагогов родителей и психологов района.

Основная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа с детьми;
2. Работа с педагогами;
3. Работа с родителями;
4. Работа с психологами;
5. Создание развивающей среды;
6. Методическая работа.

Оказание психологической помощи детям, имеющим индивидуальные проблемы (по запросу родителей и педагогов). Систематически проводились коррекционные, развивающие и профилактические занятия в форме индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, имеющими проблемы в интеллектуальном, эмоциональном и коммуникативном развитии. Занятия были направлены на развитие умения понимать и управлять своими эмоциями, развитие навыков само регуляции, а также развитие мышления, речи, внимания и навыков общения.

Хорошая адаптация детей показывает серьезную профессиональную работу персонала групп, специалистов детского сада в период адаптации и хорошей подготовке родителей к периоду адаптации в ДОУ педагогом-психологом.

Причины тяжелой адаптации:

- недостаточная готовность нервной системы детей к посещению ДОУ;
- маленький возраст детей;

- индивидуальные особенности развития детей;
- неподготовленность детей родителями к периоду адаптации к ДОУ;
- повышенная тревожность родителей.

Адаптация детей ясельной группы общеразвивающей направленности.

В группу поступил 21 ребенок. С августа по ноябрь дети поступали постепенно. С момента поступления ребенка в детский сад педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдение анализировались и фиксировались в листах адаптации на каждого ребенка группы отдельно. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтра, обеда, полдника
- проявления активности в речи
- проявление активности в игре
- контакт со взрослыми
- контакт со сверстниками

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации проведены консультации по организации режима дня в период адаптации, даны рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений получены расчеты по процессу адаптации детей к ДОУ:

- легкая адаптация-16 детей, 85%
- средняя адаптация-5 детей, 15%
- тяжелая адаптация-0 детей, 0%

Психолого-педагогическое сопровождение детей инвалидов.

В 2024 году в ДОУ проходили обучение – 2 обучающихся, имеющих инвалидность. Из них: 2 ребенка посещает детский сад и обучается по образовательной программе.

При поступлении ребенка-инвалида в учреждение специалисты психолого-педагогического консилиума учреждения, в целях реализации реабилитационных мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, организуют следующую работу:

- разъясняют родителям (законным представителям) значение ИПРА;
- родители (законные представители) подписывают согласие или отказ от реализации мероприятий ИПРА в ДОУ (предоставлении психолого-педагогической помощи и составлении индивидуального маршрута развития ребенка).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

В целях вовлечения родителей (законных представителей) в организацию образовательной деятельности, сотрудники дошкольного учреждения используют широкий спектр форм работы, средств и способов взаимодействия с семьями обучающихся:

- анкетирование;
- консультации;
- мастер-классы;
- открытые мероприятия;
- культурно-досуговая деятельность и др.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. С детьми, проводились в свободной деятельности занятия индивидуальные и подгрупповые.

В физическом развитии обучающихся основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включал в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминизация);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно – гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, гимнастики для глаз, индивидуальные физические упражнения); – режим проветривания и кварцевания.

Летняя оздоровительная работа осуществлялась с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводились, кроме занятий «Физическая культура» и «Музыка».

Учебный план реализован в полном объеме на качественном уровне. В организации учебного процесса педагоги создавали необходимые условия для физического, социального, познавательного, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования его личностных качеств согласно индивидуальной траектории развития.

Педагоги в МБДОУ д/с № 6 «Здоровье» соблюдали современные подходы к организации учебного процесса:

- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой;
- обеспечение развития активности, инициативности ребенка, формирование уважения и доверия к взрослому;
- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;

- использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;
- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.)
- использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей;
- использование игровых приемов, создание эмоционально значимых для детей ситуаций.

Администрацией и педагогами МБДОУ д/с № 6 «Здоровье» осуществлялась поддержка всех участников образовательных отношений, проводились консультации с воспитателями, использовались разнообразные формы с родителями в рамках социального партнерства: анкетирование, видео - обращения и отзывы; тренинги, деловые игры, мастер - классы.

Родители активно привлекались к учебному процессу: принимали активное участие в родительских всеобучах, участие в организации детских вернисажей и выставок, волонтерской деятельности. Проявили заинтересованное отношение к качественной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Для реализации интересов и возможностей обучающихся детей дошкольного возраста в МБДОУ д/с № 6 «Здоровье» созданы условия, обеспечивающие участие в конкурсах на Всероссийском, муниципальном, внутрисадовском уровнях. В течении года активно участвовали дети, родители, воспитатели ДОУ.

Результаты участия воспитанников в различных мероприятиях за 2024 год.

Награды, достижения, результаты участия в мероприятиях.

1	Акция «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц», 2024	краевой	
2	«По дороге знаний»-2024	городской	участники
3	Акция «Солдатский пирог», февраль 2024		
4	Конкурс семейной фотографии «Кулинарное путешествие по родной стране», февраль 2024	краевой	участники
5	«Юный – шашист», 2024	городской	участник
6	Интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умники и умницы», 22.05.2024	городской	участник
7	Фестиваль «Планету-детям», 2024	городской	Лауреаты
8	Территория юных в номинации «День России», август 2024.	всероссийский	Диплом участника

Различные конкурсы, олимпиады, викторины на просторах интернет площадок.

Год семьи.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия.

Так, в рамках реализации плана с обучающимися проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

Вывод: оценка организации учебного процесса в организации – хорошая. Организация учебного процесса строится с учетом требований санитарно - гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно - образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно – ориентированный подход к детям.

В целях повышения качества освоения программного материала принято решение обратить внимание на качество организации работы с детьми по речевому развитию посредством включения их в игровую и театрализованную деятельность.

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения.

Коллектив МБДОУ д/с № 6 «Здоровье» состоит из 38 человек. Численность педагогического состава 23 человека.

Укомплектованность кадрами

Должность	Количество человек
Заведующий	1
Заместитель заведующего по УВР	1
Заместитель заведующего по АХЧ	1
Главный бухгалтер	1
Ведущий бухгалтер	1
Ведущий экономист	1
Воспитатели	17
Музыкальные руководители	2
Учителя-логопеды	3
Педагог-психолог	1
Помощники воспитателя	6
Иной персонал	6

Распределения педагогических работников:

Всего педагогов 23	
По уровню образования	
Высшее образование	20 человек (87%)
Среднее профессиональное образование	3 человека(13%)
По квалификационным категориям	
Высшая квалификационная категория	18 человек (78%)
Первая квалификационная категория	3 человека (13 %)
По возрасту	
моложе 25 лет	0
25-29 лет	1
30-34 лет	0
35-39 лет	4
40-44 лет	5
45-49 лет	7
50-54 лет	2
55-59 лет	1
60-64 лет	3
По стажу работы	
Общий стаж работы	Стаж педагогической работы
до 3 лет (0 человек)	до 3 лет (1 человек)
от 3 до 5 (1 человек)	от 3 до 5 (1 человек)
от 5 до 10 (1 человек)	от 5 до 10 (3 человека)
от 10 до 15 (6 человек)	от 10 до 15 (8 человек)
от 15 до 20 (2 человека)	от 15 до 20 (1 человек)
20 и более (13 человек)	20 и более 99 человек)

Непрерывность профессионального развития работников ДОО (профессиональная переподготовка/повышение квалификации).

Тема	Количество человек
«Реализация рабочей программы воспитания в ДОО»	1
«Теория и методика дошкольного образования»	1
«Нетрадиционные технологии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ»	1
«Основы работы психолого-педагогического консилиума в образовательной организации»	2
«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	1

В течение учебного года в ДООУ использовались различные формы организации педагогического процесса, которые позволили повысить квалификацию педагогов, создать ситуацию успеха, развить деловые качества. Появились положительные мотивы к совершенствованию себя и своего дела, созданию творческой атмосферы и объединения усилий всего коллектива по построению образовательного пространства, где каждый ощущает свою значимость.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - хорошая. Все педагоги Учреждения соответствуют квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей. Необходимо повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по дессиминации педагогического опыта.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации педагогов посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, в том числе ИКТ-технологий.

1.5. Оценка учебно-методического обеспечения.

В состав учебно-методического обеспечения образовательного процесса в качестве его структурных компонентов входят: нормативная и учебно- методическая документация: средства обучения; средства контроля.

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно- методическими пособиями.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно- методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно- образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Приобрели наглядно - дидактические пособия:

- серии «Мир вокруг нас», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Космос в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы и программы формируемой участниками образовательного процесса. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами.

Укомплектованность методическими изданиями составляет-80%. Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно коммуникационных технологий). Современная информационная база - обеспечивается, имеются выходы в Интернет в кабинете заведующего, методическом кабинете, кабинете заместителя заведующего по АХЧ, кабинете заместителя заведующего по УВР, бухгалтерии. Имеется официальный сайт организации <https://ds-zdorove-stavropol-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая. Обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МБДОУ, личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, что позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

1.6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Методические издания размещены по разделам: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиозаписи музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Педагогическим работникам Учреждения бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники Учреждения имеют право:

- получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

МБДОУ д/с № 6 «Здоровье» имеет электронную почту, официальный сайт. Эти ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; осуществлять взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями обучающихся.

Программное обеспечение имеющихся ноутбуков позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование ноутбуков в образовательной работе с детьми, участием педагогов в дистанционных конкурсах, вебинарах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, конкурсы, создание памяток, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте организации в сети Интернет, в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники».

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения ДОУ удовлетворительная. Необходимо продолжать доукомплектование учебно- методическим и дидактическим обеспечением образовательной Программы, соответствующим ФГОС ДО, пополнять объем электронных учебных изданий. В планах на будущее необходимо пополнять библиотечный фонд учреждения электронными изданиями, учебными печатными, методическими изданиями в соответствии с ФГОС ДО, детской художественной литературой в соответствии с реализуемыми программами, оформление подписки на периодические издания.

1.7. Оценка материально-технической базы.

Наличие и использование площадей.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и для полноценного развития детей. Работа

всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Общая площадь здания детского сада – 2692,7 кв.м., из них; площадь зданий (помещений) для учебно-воспитательного процесса 805, 4 кв.м. Общая площадь земельного участка 9863,0 кв.м., из не площадь: площадки для прогулки групп 1890,0 кв.м. Территория ограждена забором и по периметру освещается прожекторами. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии.

Сведения о помещениях МБДОУ д/с № 6 «Здоровье»

наименование	количество
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1
Кабинет заместителя по АХЧ	1
Бухгалтерия	1
Групповые помещения	9
Спальни	9
Раздевальная	9
Места для личной гигиены	9
Комната для специалистов	1
Медицинский кабинет	1
Изолятор	1
Процедурный кабинет	1
Спортивный зал	1
Музыкальный зал	1
Плавательный бассейн	1
Подсобное помещение	1
Кабинет психолога	1
изостудия	1
Помещения для приготовления и раздачи пищи	1

Электронные ресурсы

наименование	количество
Персональные компьютеры	10
Ноутбуки	9
Мультимедийные проекторы	4
Принтер	4
МФУ	6
Сайт с сети Интернет	1
Умное зеркало	1
Интерактивная панель	1

В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Имеется мебель, игровые шкафы, соответствующие возрасту детей.

Здание ДОУ обеспечено средствами пожарной безопасности, имеется кнопка тревожной

сигнализации. Детский сад в ночное время охраняется сторожами.

В ДОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: порошковые и углекислотные огнетушители. Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений ДОУ, эвакуационных выходов.

Контроль пожарной безопасности в ДОУ осуществляет МЧС Государственная противопожарная служба.

Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении проводятся:

- инструктаж сотрудников по пожарной безопасности;
- испытание по контролю качества огнезащитной обработки деревянных конструкций;
- проведена проверка первичных средств пожаротушения; - проводится проверка путей эвакуации, их состояния.

В течение года соблюдаются меры безопасности по охране труда и профилактике травматизма с сотрудниками и с воспитанниками.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ. Решение этой проблемы мы видим не только в создании безопасных условий жизнедеятельности детей, но и в воспитании у дошкольников навыков безопасного поведения.

Инвентарь и игровое оборудование также соответствуют требованиям безопасности: детский инвентарь и игровое оборудование находится в исправном состоянии, позволяющим соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года, возрастом детей.

Имеется медицинский кабинет с соответствующими условиями для работы медицинского работника (в соответствии с требованиями СанПин), а также квалифицированный медицинский работник. Необходимый набор медицинского оборудования имеется: шкаф для хранения медицинской документации, инвентаря, (электронные термометры, разовые шпатели), стол письменный, стул, холодильник для хранения медицинских препаратов, шкаф для хранения препаратов неотложной помощи, медикаментов, кушетка, ростомер, весы.

Одним из факторов, влияющих на здоровье детей, является организация рационального питания в ДОУ. Организация питания в Учреждении осуществляется в соответствии с действующими нормами питания, нормативными актами по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения. Поставка продуктов питания в Учреждение осуществляется на условиях договора.

В Учреждении установлено пятиразовое питание, предусмотренное санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Российской Федерации.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания

возлагается на административный персонал Учреждения.

Вывод: оценка качества материально-технической базы - хорошая. Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МБДОУ д/с № 6 «Здоровье». Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин, требованиям и правилам противопожарной безопасности для дошкольных образовательных учреждений.

Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется на основе нормативно-правовых документов: приказов, инструкций, положений. Проводились все виды инструктажей с записью в соответствующих журналах: вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой, инструктаж по охране труда, по пожарной безопасности; инструктаж по электробезопасности, инструктаж по действиям в чрезвычайных ситуациях.

В учреждении оборудованы стенды наглядной агитации по технике безопасности, пожарной безопасности и действиям населения при чрезвычайных ситуациях.

Два раза в год проводились комплексные тренировки с отработкой навыков по применению первичных противопожарных средств и по проведению эвакуации воспитанников. Также были проведены инструктажи по пожарной безопасности и противодействия террору перед Новогодними детскими утренниками. Для проведения инструктажа с работниками Учреждения, приглашался государственный инспектор города Ставрополя по пожарному надзору. Планы эвакуации имеются в полном объеме и вывешены в доступных для обзора местах.

Учреждение оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители, пожарные краны), которые находятся в исправном состоянии. Техническое обслуживание пожарных кранов осуществляется ООО «Ставропольское ВДПО». На территории Учреждения имеется пожарный гидрант. Одним из средств обеспечения пожаробезопасности Учреждения является система пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре, и управления эвакуацией. В случае пожара, для автоматической передачи сигнала, на пульт диспетчера пожарной охраны установлен ПАК «Стрелец – Мониторинг». Для технического обслуживания системы заключен договор с ООО «Ставропольское ВДПО».

Охрана Учреждения осуществляется охранным предприятием ООО «ВИП Гранд» на договорной основе. С работниками охраны проводятся систематически инструктажи с записью в журнале.

Для обеспечения безопасности обучающихся, Учреждение оборудовано системой охраны «Система КТС». Сигнал «Тревога» поступает на пульт централизованного наблюдения (ПНЦ) подразделения войск национальной гвардии, это позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения. Имеется 8 видеокамер внешних и 2 внутренние

видеокамеры. Сигнал выведен в ситуационный центр единой дежурно-диспетчерской службы города. Архивация и хранение изображений не менее 30 суток. Для технического обслуживания систем видеонаблюдения заключен договор с ООО «Ставропольское ВДПО».

Для предотвращения попадания посторонних лиц на территорию и в здание Учреждения осуществляется контрольно-пропускной режим. На калитке установлен домофон. Заведующий, заместители заведующего по УВР, АХЧ, отдельные категории работников прошли обучение в специальных центрах обучения по охране труда пожарной безопасности и электробезопасности.

Вывод: Материально-техническая база ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО. Предметно-пространственные развивающие условия обеспечены. В Учреждении оборудованы специальные помещения, необходимые для реализации образовательного процесса. Учреждение оснащено необходимыми средствами обучения, продолжить оснащение. Ремонтные работы производятся планомерно. Меры противопожарной и антитеррористической безопасности в Учреждении соблюдаются. Состояние территории Учреждения удовлетворительное, требуется капитальный ремонт ограждения, частичное асфальтирование.

1.8. Функционирование внутренней оценки качества образования.

В 2024 году внутренняя система оценки качества образования в учреждении (далее – ВСОКО) осуществлялась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в Учреждении.

Основными целями ВСОКО являются управление качеством образования в Учреждении, обеспечение объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в Учреждении, о тенденциях развития Учреждения, установление соответствия качества образования в Учреждении требованиям действующего законодательства Российской Федерации.

Оценка качества осуществляется в виде мониторинговых исследований, результаты используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для совершенствования качества дошкольного образования в Учреждении.

Аналитические материалы представлены в настоящем отчете.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования функционирует в системе.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих	174 человек

	образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	174 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность обучающихся в возрасте до 3х лет	37 человек
1.3.	Общая численность обучающихся в возрасте от 3х до 8 лет	137 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	174 человек 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек %
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	43 человека 25 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	43 человека 25 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного обучающегося	11 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек 90%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек 78%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека 13 %

1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек 0 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека 13%
1.8.1.	Высшая	2 человека 8%
1.8.2.	Первая	1 человек 4%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.9.1.	До 5 лет	1 человек 4%
1.9.2.	Свыше 30 лет	3 человека 13%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 4%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 17%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших квалификацию по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/обучающийся» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек 1/7
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	805, 4 кв.м
2.2.	Наличие физкультурного зала	да
2.3.	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	да

Выводы:

Таким образом, анализируя работу организации за 2024 год, на основе результатов самообследования деятельности МДОБУ № 6 «Здоровье» приходим к выводу:

- успешно реализуются федеральные государственные образовательные стандарты;
- коллектив МДОБУ, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения обучающихся;
- кадровые, материально-технические, учебно-методические условия соответствуют современным требованиям реализации ФГОС и ФОП ДО; постоянный профессиональный рост педагогических работников;
- материально-технические условия адаптированы к типовому проекту здания детского сада
- вся необходимая документация в наличии: ОП дошкольного образования; Программа развития МДОБУ; рабочие программы специалистов; календарное планирование на основе комплексно-тематического плана; наличие дополнительных программ.
- педагоги владеют современными образовательными технологиями и методиками организации видов детской деятельности во всех областях развития;
- удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, составляет 90%;
- управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер.
- Прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития обучающихся.

3. Перспективы развития на 2025 год.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Развитие кадрового потенциала:

- системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, профессиональным стандартом «Педагог».
- 2. Улучшение качества образовательных услуг.
- 3. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями).
- 4. Пополнение предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.

