

Карта оценки педагогического мероприятия в соответствии с ФГОС ДО

| Показатели | Оценка |
|---|--------|
| <p>Организация детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - переключение видов деятельности - проведение физминутки - целесообразное распределение учебного материала - перемещение в пространстве, предоставление детям свободы выбора предстоящей деятельности | |
| Эффективная организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования | |
| Качественная подготовка наглядных материалов (доступность каждому ребёнку, современность, качество и размер иллюстраций) | |
| Предлагаемые пособия способствуют развитию и умозаключению детей, приобретению новых знаний и умений в процессе деятельности, самовыражению | |
| Психологически комфортная атмосфера, отсутствие регламентирующих указаний | |
| <p>Деятельность педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стиль поведения взрослого (от административно-регламентирующего к непринуждённо-доверительному) - контроль собственной речи и выстраивание речевых фраз от третьего лица - обращает внимание на развитие речи детей, обогащение их словаря новыми терминами и выражениями, следит за точностью, лаконичностью, грамматическим строем речи - изучаемый материал связывает с реальной жизнью ребёнка, его малым детским опытом - видит каждого ребёнка, помогает, стимулирует, поощряет - побуждает детей к проявлению инициативы и самостоятельности - вопросы педагога носят проблемно-поисковый характер - использует современные педагогические технологии | |
| <p>Методы и приёмы работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствуют возрастным особенностям детей - развивают познавательную деятельность - способствуют формированию умственных и практических действий, способности ана- | |

| | |
|---|--|
| лизировать, синтезировать и обобщать | |
| Задания переходят от коллективных форм организации к подгрупповым или индивидуальным | |
| Рефлексивный момент - побуждение ребёнка к выражению своего отношения к ситуации, к своей деятельности, деятельности других - открытый «выход» из занятия (общая идея – что будем делать дальше) - педагогическая поддержка (отметить успешных детей, поддержать стеснительных и застенчивых, отметить конкретные заслуги каждого ребёнка) | |
| Общая оценка воспитательно-образовательной ценности проведённой работы | |
| Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и воспитанников | |

Мастер-класс

| Показатели | Оценка |
|--|--------|
| Презентация педагогического опыта педагога-мастера - кратко охарактеризованы основные идеи технологии - описаны достижения в работе - доказана результативность деятельности обучающихся, свидетельствующая об эффективности технологии - определены проблемы и перспективы в работе учителя-мастера | |
| Оценка мастерства педагога - организация деятельности (коллективной, индивидуальной) - умение убеждать - умение передать знания и формировать опыт деятельности - умение владеть педагогической техникой (правильный стиль и тон в общении, умение управлять вниманием, чувство такта) | |