

Мастер-класс для педагогов

Тема: *«Методы развития межполушарного взаимодействия у дошкольников с ТНР»*

подготовила: педагог-психолог

МБДОУ д /с № 6 «Здоровье»

Лукьянова И.Н.

(слайд 1 «Методы развития межполушарного взаимодействия у дошкольников с ТНР»)

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через освоение научно-методических и практических знаний о межполушарном взаимодействии *(слайд 2)*

Задачи:

- познакомить педагогов с теоретическими положениями нейропсихологии об особенностях функциональной асимметрии полушарий.
- рассмотреть возможности применения данных нейропсихологии об особенностях функциональной асимметрии полушарий на практике в работе с детьми с ТНР.
- развивать аналитические способности и рефлексивную культуру педагогов.

Методы и приёмы: репродуктивный, практический

Оборудование: интерактивная доска, мячики, карточки с заданиями, крышки (синие, красные)

Форма проведения – очный формат взаимодействия с педагогами

Продолжительность – 20 минут

Содержание:

1. Рассмотрение деятельности больших полушарий головного мозга у детей дошкольного возраста с ТНР и возможность применения данных методик на практике.
2. Совместное проведение игр и упражнений, направленных на развитие межполушарного взаимодействия у дошкольников с ТНР.
3. Выводы.
4. Рефлексия

Участники мастер-класса: педагоги

Предварительная работа: подготовка оборудования, создание презентации, обработка специальной литературы по данной теме.

I часть

Ход мастер-класса

(*слайд 3* «Методы развития межполушарных взаимодействий у дошкольников с ТНР»)

И.Н. Уважаемые коллеги! Сегодня мы поговорим с Вами о методах развития межполушарного взаимодействия у дошкольников с ТНР, способствующих развитию высших психических функций и речи дошкольников в целом.

И.Н. (*слайд 4*)

Растущее с каждым годом число детей с тяжелыми нарушениями речи вызывает беспокойство специалистов всех уровней и сфер. Дети с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) обладают рядом особенностей - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

С психологической точки зрения, дети с ТНР – это группа детей, постоянно нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

В работе с детьми с ТНР помимо общего речевого развития, важное место занимает развитие высших психических функций и мелкой моторики рук.

Особое внимание стоит уделить развитию межполушарных взаимодействий для успешного развития детей с ТНР.

Межполушарное взаимодействие — особый механизм объединения левого полушария и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов. Необходимо помнить, что мозг, состоящий из двух полушариев, всегда работает как единое целое. При этом каждое из полушариев делает свой специфический вклад в обеспечение конкретной функции.

Правое полушарие несет ответственность за: (5 слайд)

- воображение;
- креативность и творческие способности;
- эмоциональный диапазон;
- левую часть туловища;
- ориентацию в пространстве;
- интуицию;
- музыкальные способности;
- понимание информации, произнесенной вслух.

Левое полушарие отвечает за:

- усвоение вербальной информации;
- движения правой частью туловища;
- память;
- умение анализировать;
- логику;

- речь;
- способность к точным наукам.

Таким образом, межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое (*слайд 7*)

И.Н. Межполушарные взаимодействия в работе с детьми с ТНР можно развивать, к примеру, в ходе выполнения различных упражнений по развитию и совершенствованию мелкой моторики, общей моторики и т.д. Сегодня нас с вами ждут увлекательные игры, направленные на развитие межполушарных взаимодействий и ещё много чего интересного.

Я думаю, что у нас всё получится! Итак, приступим.

II Практическая часть

1. Организационная часть

И.Н. Уважаемые коллеги! Предлагаю Вам для того, чтобы вы немного раскрепостились и расслабились провести очень интересное упражнение-танец под названием: «Повтори цифру».

Итак, займемся «**Фитнесом для мозга**»? (ответы педагогов)

Внимание на экран! (слайд 8)

(На экране воспроизводится видео-образец данного упражнения, педагоги внимательно изучают его и повторяют движения за педагогом)

И.Н.: - Вам понравилось? Было сложно или легко? (ответы педагогов)

Скажите, пожалуйста, как вы понимаете значение термина «**Гимнастика мозга**»? (предположения педагогов)

«**Гимнастика мозга**» – это система специальных упражнений для активизации мозговой деятельности (*слайд 9*)

Цель упражнений «**Гимнастика мозга**»:

- *балансировка и синхронизация межполушарного взаимодействия;*
- *развитие памяти и мыслительной деятельности;*
- *повышение продуктивной работоспособности;*

- развитие мелкой моторики;
- развитие речи, навыков письма и чтения, мышления;
- раскрытие внутреннего потенциала, творческого подхода и личного роста.

Несколько правил по применению «Гимнастики мозга»:

- четкое выполнение движений. Вначале сам педагог должен «отчеканить шаг», а потому уже показывать это детям;
- все упражнения очень простые, поэтому их можно выполнять в любом месте и в любое удобное время;
- заниматься ежедневно;
- занятия должны быть оформлены в виде игры;
- продолжительность занятий от 5 до 20 минут;
- одно упражнение не должно занимать более 2 минут;
- внутри комплекса упражнения можно как угодно менять местами.

Главным инструментом при выполнении «гимнастики мозга» являются руки.

Действуя двумя руками, развиваются оба полушария!

И.Н. А мы продолжаем. Вы готовы? Приступаем к упражнениям для синхронизирования полушарий мозга. Для этого предлагаю Вам оставаться на своих местах. Вам необходимо найти себе пару и сесть друг напротив друга. Внимание, для данного упражнения Вам понадобятся маленькие мячи.

Итак, внимание на экран.

«Упражнение с мячами» (слайд 10)

(педагоги внимательно запоминают последовательность выполнения задания с мячами)

И.Н. В течение нескольких минут необходимо выполнить задание по представленному на экране образцу. Сначала выполнять упражнения будет сложно, поэтому не торопитесь. Когда начнет получаться — ускоряйте темп.

(педагоги выполняют упражнения)

И.Н. Замечательно. Вам понравилось? Возникали ли сложности?

(ответы педагогов)

И.Н. Следующее упражнение, направленное на развитие межполушарных связей называется: «**Рисование двумя руками**» (*слайд 11*)

Как известно, рисование обеими руками является довольно сложным заданием для детей с ТНР. К нему педагог переходит уже после освоения детьми графических заданий одной рукой. Развитие графомоторных навыков является важным этапом в работе педагогов ДОУ. Сначала осваиваются простые графические задания одной рукой. Обучение рисованию, манипуляциям обеими руками начинается с простых вертикальных и горизонтальных линий и далее, в зависимости от умений детей, постепенно усложняется.

И.Н. Уважаемые педагоги, предлагаю всем желающим попробовать выполнить данные упражнения. На столах разложены необходимые для этого атрибуты. Возьмите в обе руки по крышечкам разного цвета. Начните вести ими по заданной траектории одновременно обеими руками зеркально – симметрично. При выполнении этого упражнения вы почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

И.Н. Пока фокус-группа выполняет задание, мы с вами тоже потренируемся.

И.Н. Следующее упражнение называется «**Алфавит**» (*слайд 12*)

Внимание на экран (*педагоги рассматривают изображение на экране*).

В верхнем ряду написаны буквы алфавита. Под каждой буквой стоит буква-подсказка: Л означает, что надо поднять левую руку, П — правую, О — обе руки. Глядя на алфавит, необходимо одновременно называть букву и выполнить движение, отмеченное под буквой. Л – левая, П – правая, О – обе руки.

(педагоги выполняют упражнение)

И.Н. Молодцы! Спасибо!

Это упражнение развивает у детей дошкольного возраста с ТНР внимание, мышление и улучшает работоспособность, помогает снять эмоциональное напряжение.

И.Н. А теперь внимание к фокус-группе (*показ педагогами результата работы*)

И.Н. Как вы видите, в процессе выполнения данного упражнения, активизируется работа обоих полушарий головного мозга, заметно увеличивается эффективность его работы в целом.

И.Н. Для выполнения следующего упражнения под названием **«Разноцветный текст»** (*слайд 13*) мне понадобится один желающий. Выходите - не стесняйтесь!

(желающий педагог подходит ближе к интерактивной доске)

И.Н. Итак, посмотрите на экран. Попробуйте как можно быстрее читать строчки слева направо про себя, начиная с первой, и называть вслух цвет каждого слова. **Если ошиблись, назовите правильный цвет и продолжайте дальше.**

(педагог выполняет упражнение)

И.Н. При выполнении данного упражнения происходит отличная балансировка полушарий и тренировка их взаимодействия. Правое полушарие мозга – распознает цвета, левое – читает. Спасибо за участие! Присаживайтесь на своё место.

И.Н. Уважаемые коллеги, надеюсь, Вам понравились упражнения, направленные на развитие межполушарных связей у детей дошкольного возраста с ТНР. В заключение нашего мастер-класса я бы хотела предложить Вам повторить танец под названием **«Повтори цифру»**. Но в данный момент мы немного усложним задание и повторим цифры сразу обеими руками! Готовы? Внимание на экран!! (*слайд 14*)

(педагоги выполняют упражнение под музыкальное сопровождение)

И.Н. Уважаемые коллеги, воспитанники подготовительной группы № 2 готовы сегодня продемонстрировать вам гимнастику, которая является прекрасным примером развития межполушарного взаимодействия у дошкольников с нарушениями речи. Данную гимнастику, к примеру, можно проводить вместо физкультминутки на занятиях. Приглашаем наших дошкольников!

(ребята показывают упражнения)

III Выводы (слайд 15)

И.Н. Уважаемые педагоги, подведем итог: мой опыт использования нейропсихологических методов и приемов в работе с детьми с нарушениями речи показывает хорошие результаты по исправлению этих нарушений. Активизация межполушарного взаимодействия дает возможность более продуктивно корректировать имеющиеся у детей речевые, двигательные, интеллектуальные недостатки, поведенческие расстройства и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений. Основным требованием к квалифицированному использованию данных технологий является точное выполнение движений и приёмов вместе с педагогом, систематически, постепенно усложняя и увеличивая время и сложность.

IV Рефлексия

Участники мастер-класса поочередно высказываются.

1. Что вам понравилось/не понравилось на мастер-классе?
2. Какие упражнения/игры вызвали у вас сложности?
3. Какие приемы/ упражнения вы будете применять в своей педагогической практике?

И.Н. Уважаемые коллеги, надеюсь, выполнили свою рабочую копилку новыми упражнениями, которые так же станут для вас любимыми и полезными в работе с детьми дошкольного возраста (*слайд 16*)

Мне остаётся только поблагодарить Вас за внимание, и за работу.

Творческих всем успехов!