

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 6 «Здоровье» города Ставрополя

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
д/с № 6 «Здоровье»

_____ И.Н. Брусенцова

«__» _____ 2023г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МБДОУ д/с № 6 «ЗДОРОВЬЕ» ЗА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД



Ставрополь, 2024г.

Информация о дошкольном образовательном учреждении

1	Полное наименование ДОУ (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 «Здоровье» города Ставрополя
2	Сокращенное наименование ДОУ (согласно Уставу)	МБДОУ д/с № 6 «Здоровье»
3	Фактический адрес (согласно Уставу)	355012, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь улица Московская, дом 91
4	Юридический адрес (согласно Уставу)	355012, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Московская, дом 91
5	Адрес электронной почты	dou_6@stavadm.ru mdou_6@mail.ru
6	Телефоны в ДОУ (кабинет – номер телефона)	8(865-2) 50-11-65 - кабинет заведующего; 8(865-2) 50-11-66 - бухгалтерия
7	Заведующий	Ф.И.О. Брусенцова Ирина Николаевна
8	Заместитель заведующего по УВР	Ф.И.О. Соловьева Светлана Николаевна
9	Заместитель заведующего по АХР	Ф.И.О. Гордеева Анастасия Владимировна
10	Адрес сайта	https://stavsad6.gosuslugi.ru
11	Лицензия	лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 3744 от 14 июля 2014
12	Устав	Утвержден приказом комитета образования города Ставрополя от 13.01.2021г. № 18-ОД
13	Режим работы	Режим работы детского сада в 2023-2024 учебном году: пятидневная неделя, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. 10 групп - график работы с 7.00 до 19.00 Длительность пребывания детей в ДОУ составляет 12 часов.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 «Здоровье» города Ставрополя осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной программой (ФОП) (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- ФГОС ДО , утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", вступившим в силу с 01.01.2021г.

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20» от 28.09.2020 с изменениями, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации .

- Образовательная деятельность строится на основе разработанной Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 6 «Здоровье», в соответствии с ФОП ДО, которая обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения представлена:

- Договором о взаимоотношениях между МБДОУ и Учредителем
- Трудовым договором с руководителем МБДОУ
- Коллективным договором
- Договором с родителями
- Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения

Документацию Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- программа развития Учреждения
- образовательная программа Учреждения
- документы по делопроизводству Учреждения
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения
- правила внутреннего трудового распорядка
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении
- штатное расписание Учреждения
- положение о педагогическом совете
- положение о Совете Учреждения
- годовой план работы Учреждения
- коллективный договор
- учебный план
- режим дня
- график осуществления организованной образовательной деятельности Учреждения
- статистическая отчетность Учреждения
- положение о порядке выплаты заработной платы
- положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда

- приказы заведующего Учреждения (по кадрам, по основной деятельности, по личному составу).

1.Образовательная политика и управление учреждением.Правила приёма. Структура и количество групп.

Приём детей в дошкольное учреждение осуществляется на основании направления комитета образования администрации города Ставрополя в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования города Ставрополя, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка и заявления родителей (законных представителей).

В ДОУ функционирует 10 групп, из них: 7 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности. Списочный состав детей на конец 2023-2024 учебного года – 230 обучающихся.

№ группы	Направленность группы	Численный состав группы
1	Первая группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей 1,5-2 лет № 9 «Белоснежка и семь гномов»	26
2	Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет № 3 «Смешарики»	21
3	Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет № 10 «Кораблик»	20
4	Младшая группа общеразвивающей направленности для детей от 3-4лет № 8 «Радуга»	32
5	Средняя группа общеразвивающей направленности для детей 4-5лет № 6 «Улыбка»	28
6	Средняя группа компенсирующей направленности для детей от 5-6 лет № 2 «Солнышко»	12
7	Старшая группа общеразвивающей направленности для детей 5-6лет № 4 «Пчелка»	26
8	Старшая группа компенсирующей направленности для детей 5-6лет № 7 «Непоседы»	19
9	Подготовительная группа общеразвивающей направленности для детей 6-8лет № 1 «Капитошка»	28
10	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей 6-8лет № 5 «Цветик-семицветик»	18

Направленность образовательного процесса на удовлетворение различных образовательных запросов родителей о воспитанниках.

Кадровое обеспечение.

Миссия ДООУ: Главной ценностью в работе является сохранность жизни и здоровья детей и педагогов; формирование развитой личности, обладающей творческими способностями и интеллектуальными качествами, которые проявляются в разных видах деятельности (театрализованной, изобразительной, музыкальной, познавательной); социализация и подготовка детей к школе, удовлетворение потребностей родителей в дошкольном образовании детей посредством расширения образовательных услуг сверх стандарта по индивидуальным запросам; повышение профессионализма педагогов, в том числе и в условиях ДООУ.

Показателем успешности реализации программы развития является ресурсное обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Одним из неперенных условий успешности реализации программы развития является мониторинг профессиональной компетентности педагогов. Он является тем информационным ресурсом, который обеспечивает эффективность управления на всех уровнях образовательного процесса. Сегодня очень важно, чтобы вся команда педагогов работала слажено, без сбоев, творчески. Какие бы задачи ни стояли перед современным дошкольным образовательным учреждением, они могут быть реализованы только компетентным педагогическим коллективом. Поэтому необходима система работы педагогического коллектива, обеспечивающая непрерывное обновление квалификации и профессионализма педагогов.

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов дошкольного учреждения выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе дошкольного учреждения, носить практико-ориентированный характер.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:

1. Анализ профессиональной подготовки воспитателей, специалистов службы сопровождения на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности и вовлечение их в различные формы профессионального совершенствования как на базе дошкольного учреждения, так и в городе, крае.
2. Обеспечение органической связи содержания и форм обучения и практической деятельности по созданию инновационной практики в условиях социального партнерства;

3. Пути привлечения специалистов к работе на всех этапах деятельности, начиная от разработки концепции и проектирования модели инновационного учреждения и ее реализации.

В 2023-2024 учебном году воспитательно - образовательную работу вели 30 педагогических работников:

- высшее образование имеют – 26 чел.;
- среднее специальное образование 4
- Квалификационный уровень

педагогов:

- 19 педагогов (64 %) – высшей квалификационной категории;
- 8 педагогов (27 %) - первую квалификационную категорию,
- 2 педагогов (6%) - без категории
- 1 педагога (3 %) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Прошли курсы повышения квалификации 13 педагогов.

Согласно плану аттестации педагогических работников, на 2024 год составлен проект плана –заказа на повышение квалификации педагогических кадров. План повышения квалификации выполнен на 100%.

Содержание дошкольного образования сегодня ориентировано на развитие личности. Образование является средством становления, саморазвития, социальной ориентации ребенка в окружающем мире. Именно это определяет основное направление и содержание деятельности нашего образовательного учреждения.

К услугам воспитанников:

1. Занятия по интересам (кружковая работа).
2. Музыкальный зал.
3. Физкультурный зал с необходимым оборудованием.
4. Медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор).
5. Кабинет психолога.
6. Изо студия

Структура управления.

Общественное управление:

- Педагогический совет;
- Совет учреждения;
- Родительский комитет

Деятельность которых регламентируется Уставом дошкольного учреждения и соответствующими положениями.

Работа педагогического совета определена Положением о педагогическом Совете. Педагогический совет рассматривает и регулирует вопросы образования, развития и воспитания детей.

Родительская общественность активно включена в деятельность по управлению процессами функционирования дошкольного учреждения.

Совет учреждения обладает следующими полномочиями:

- обсуждает перспективный план развития МБДОУ;
- поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и гармоническому развитию и воспитанию воспитанников;
- заслушивает руководство ДОУ о рациональном расходовании бюджетных ассигнований на деятельность образовательного учреждения;
- заслушивает отчеты о работе руководителя учреждения.

Родители (законные представители) в рамках работы Совета учреждения и Родительского комитета обеспечивают постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействуют администрации дошкольного учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности ребёнка, в защите законных прав и интересов детей, в организации и проведении массовых спортивных, игровых и музыкальных мероприятий, содействуют педагогической пропаганде среди родительской общественности.

Административное управление.

I уровень.

Заведующий МБДОУ – Брусенцова Ирина Николаевна.

Управленческая деятельность заведующего заключается в обеспечении материальных, организационных, правовых, социально – психологических условий для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду. Объект управления заведующего – весь коллектив. Руководство МБДОУ осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами, которые оформляются и ведутся в соответствии с требованиями делопроизводства. Правоустанавливающие документы Учреждения представлены в полном объеме и своевременно обновляются в соответствии с изменениями в законодательстве РФ.

II уровень.

Заместитель заведующего по УВР – Соловьева Светлана Николаевна.

Заместитель заведующего по АХЧ – Гордеева Анастасия

Владимировна.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень.

Управление осуществляется обучающимися, специалистами.

Объект управления – дети, родители.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с

нормативно – правовыми документами и регламентировано Уставом учреждения, лицензией, новым федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

Управленческая деятельность учреждения осуществляется администрацией на аналитико-диагностической основе. Регулярно изучается педагогическое мастерство педагогов, их достижения, потребность в повышении профессионализма. Ведется сравнительный анализ роста профессионализма педагогов, их творческого потенциала, а также анализ результативности работы с дошкольниками, анализируется работа педагогов в процессе тематического контроля, оперативного контроля.

Руководителем дошкольного учреждения подготовлены должностные инструкции, отражающие права и обязанности, а также ответственность каждого участника педагогического процесса за результативность деятельности, предусмотрено положение о стимулировании творческой деятельности педагогов, положении о доплатах за сложность и напряженность в работе по реализации и творческой разработке методического и информационного обеспечения педагогического процесса.

Особенности образовательного процесса.

Цель: Создание образовательного пространства в соответствии с ФООП ДО, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Повышать качество дошкольного образования, посредством проектирования образовательного процесса условиях реализации ФООП ДО.
2. Создавать условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Развивать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой и стремление к расширению своего двигательного опыта.
4. Создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников.
5. Повышение педагогической компетентности, формирование потребности педагогов в саморазвитии и рефлексии.

Содержание обучения и воспитания детей.

Изменения, происходящие в содержании дошкольного образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена МБДОУ д/с № 6 «Здоровье» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Содержание образования в ДОУ реализуется по следующим направлениям развития и образования детей в различных формах организации педагогического процесса:

- Физическое;
- Познавательное;
- Речевое;
- Социально-коммуникативное;
- Художественно-эстетическое.

При разработке путей обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в образовании, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Педагогическим коллективом разработаны рабочие программы с календарно-тематическим планированием по всем образовательным областям, где предусмотрена нерегламентированная деятельность детей, использование художественной литературы, игр и упражнений.

Образовательная нагрузка в 2023-2024 учебном году была определена учебным календарным графиком дошкольного учреждения.

Для повышения качества дошкольного образования воспитательно-

образовательный процесс в ДООУ организуется в форме игры, познавательно-исследовательской деятельности.

Также повысить образовательный уровень дошкольников помогут :

*использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, развивающего обучения, применение личностно-ориентированного, проблемного обучения, а также здоровьесберегающих, информационных технологий, без которых нельзя обойтись в современном обществе;

*сотрудничество с учреждениями начального общего образования по программам дополнительного образования детей дошкольного возраста;

*сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта по созданию равных возможностей для позитивной социализации детей ресурсами дополнительного образования;

*расширение перечня дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей (законных представителей);

*увеличение охвата детей посещающих дошкольное учреждение дополнительным образованием;

*выявление и индивидуальное сопровождение одаренных детей;

*внедрение дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, которые будут обеспечивать равные стартовые возможности каждому ребёнку при поступлении в школу.

Планомерное осуществление данной работы позволят ребенку реализовать свой возрастной потенциал и индивидуальность, поддержать разнотемповое продвижение ребенка в образовательном маршруте с учетом его интеллектуальных и творческих возможностей, гендерной принадлежности, т.е. *на основе его природосообразности.*

Эта работа требует от воспитателя творческого конструирования образовательного процесса, обогащения материальной развивающей среды группы.

Предметно – пространственная развивающая среда всех групп строится таким образом, чтобы обеспечить реализацию основной образовательной программы дошкольного образования:

- Образовательная среда должна быть построена таким образом, чтобы соответствовать особенностям каждого возрастного этапа, способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.
- Образовательная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
- Развивающая предметно – пространственная среда должна учитывать принцип интеграции образовательных областей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Проблему повышения качества образования невозможно решить без взаимосвязи всех специалистов детского сада с родителями, в которых мы видим не заказчиков, а участников образовательного процесса. Без семьи нельзя создать образовательную среду, обеспечивающую формирование надлежащего уровня эмоций, воображения и общения.

Мониторинг педагогического процесса.

Методы мониторинга:

- Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы.
- Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Этапы мониторинга:

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие».

В мониторинге по образовательной области «Физическое развитие» использовался метод наблюдения за деятельностью детей, игровые тестовые задания. Игровые тестовые задания проводил не только воспитатель по физической культуре, но и воспитатели.

По итогам мониторинга в конце учебного года прослеживается положительная динамика освоения программного материала.

Для этого в МБДОУ д/с № 6 «здоровье»:

- была создана радостная, дружелюбная атмосфера;
- были подобраны подвижные игры, спортивные эстафеты, музыка;
- проводилась индивидуальная работа с детьми и с родителями;
- ежедневно проводилась утренняя гимнастика
- регулярно проводились спортивные мероприятия с родителями;

Анализ показателей динамики физического развития детей позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное качество развито у детей подготовительной к школе группам. Однако, во всех группах показатели

сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне. В младших группах проблемными являются культурно-гигиенические навыки и выполнение гигиенических процедур.

На основании анализа предоставленных данных необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие и ниже среднего результаты физической подготовленности; улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно-оздоровительных мероприятий подбирать тематический материал и практические рекомендации по пропаганде ЗОЖ детей.

Педагогам всех групп рекомендуется подводить детей к сознательному умению быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Для педагогического просвещения организовывать подборку методической литературы для родителей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

По результатам мониторинга дети младшего возраста способны взаимодействовать с детьми в игре и коллективной работе, умеют выбирать вид деятельности в соответствии со своими предпочтениями. Кроме того, уже в младшем дошкольном возрасте к концу года заложены основы самосознания. В старшем дошкольном возрасте у ребенка сформирована потребность в устойчивых дружеских взаимоотношениях со сверстниками, в эмоциональной близости с ними, в уважении и сопереживании со стороны взрослых. Старшие дошкольники способны общаться, ориентируясь на взаимосвязи в социальном мире; имеют устойчивые объединения со сверстниками для игры и реализации общих интересов; проявляют и более гибко используют коммуникативные умения; способны осознать свое место в группе сверстников.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в режимных моментах, играх, образовательной деятельности. Традиционное соблюдение и выполнение режимных моментов во всех группах оказывают положительное влияние на процесс усвоения дошкольником социальных норм. К концу года воспитанники младших групп подчиняются общим правилам, выполняют просьбы и поручения воспитателя.

При организации педагогического процесса в 2024-2025 учебном году необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Целесообразно в 2024-2025 учебном году уделить больше внимания игровой деятельности детей, как средству повышения уровня социально-коммуникативного развития.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Положительная динамика усвоения данной образовательной области прослеживается, но эта образовательная область по итогам мониторинга является проблемной. У детей недостаточно высок уровень познавательной активности. Большинство детей пассивно воспринимают новый материал, не делают логических выводов. Для повышения познавательной активности детей целесообразно в течение учебного года проводить следующую работу: создавать обогащенную предметно-пространственную среду для развития познавательного интереса. Также хорошие результаты дает организация познавательного поиска детей; вовлечение в выполнение творческих заданий; интеграция многообразной деятельности; выработка у детей психологической установки предстоящей деятельности; создание проблемно-поисковых ситуаций; включение занимательности в содержание; стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребенка к явлениям, предметам и видам деятельности, использование адекватных средств и методов на каждом этапе формирования интереса .

Активизировать такое средство развития познавательного интереса дошкольников, как образовательная деятельность. На развивающих мероприятиях с детьми непременно должен присутствовать увлекательный материал, так как одним из средств развития познавательного интереса является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им изучить любой учебный материал.

В процессе образовательной деятельности, проводимой в игровой форме, дети малозаметно для себя осуществляют различные упражнения, где им приходится сравнивать предметы, выискивать общее и отличное в строении, свойствах объектов, дел

Образовательная область «Речевое развитие».

Большинство детей имеют средний уровень речевого развития. Они проявляют интерес к речевому общению. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. У данных детей недостаточно развит словарный запас и культура речи.

Культура речи охватывает следующие аспекты развития:

- формирование знаний форм и правил речевого развития детей;
- умение взаимодействовать с окружающим миром;
- желание вступить в контакт.

Педагогам ДОУ на протяжении всех занятий вводить в активный словарь детей различные формы и выражения, учить использовать навыки культурного

общения в процессе диалога, как со сверстниками, так и с персоналом детского сада, внимательно слушать, собеседника не перебивать его, в диалоге..

Педагогам необходимо тщательнее планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

С детьми младшего возраста в перспективе целесообразно больше внимания уделять индивидуальной работе, учить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в средние листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Детей старшего возраста подводить к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Несмотря на положительные результаты в певческой и инструментальной деятельности, хотелось бы обратить внимание на чистоту интонирования детей, которые, к сожалению, среди всех остальных вокальных навыков находятся на достаточно низком уровне; в инструментальной деятельности более пристального внимания требует умение детей слышать друг друга во время игры.

Сводная таблица мониторинга по группам МБДОУ д/с № 6 «Здоровье»

Май 2024 год

ГРУППЫ	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Вторая группа раннего возраста №3	В- 34 % С – 45 % Н – 21 %	В- 43 % С – 40 % Н – 17 %	В- 40 % С – 50% Н – 10 %	В- 46 % С – 51 % Н – 3 %	В- 55 % С – 40 % Н – 5 %
Первая группа раннего возраста № 9	В- 48 % С – 51 % Н – 1 %	В- 62 % С – 33 % Н – 5 %	В- 54 % С – 46 % Н – 0 %	В- 50 % С – 50 % Н – 0 %	В- 48 % С – 52 % Н – 0 %
Вторая группа раннего возраста №10	В- 57,1 % С – 28,6 % Н – 14,3 %	В- 78,6% С – 21,4 % Н – 0 %	В- 71,4 % С – 28,6 % Н – 0 %	В- 78,6 % С – 21,4 % Н – 0 %	В- 85,7 % С – 14,3 % Н – 0%
Подгот. группа №1	В- 77 % С – 23 % Н – 0 %	В- 85 % С – 15 % Н – 0 %	В- 81 % С – 19% Н – 0 %	В- 77 % С – 23 % Н – 0 %	В- 35% С – 65 % Н – 0 %

Вторая младшая группа №8	В- 56 % С – 44 % Н – 0 %	В- 64 % С – 36 % Н – 0 %	В- 73 % С – 27 % Н – 0 %	В- 64 % С – 36 % Н – 0 %	В- 73 % С – 27 % Н – 0 %
Средняя группа №2	В- 75 % С – 25 % Н – 0 %	В- 67% С – 33% Н – 0 %	В- 0 % С – 42 % Н – 58 %	В- 0 % С – 100% Н – 0%	В- 83 % С – 17% Н – 0 %
Средняя группа №6	В- 65 % С – 35 % Н – 0 %	В- 5 % С – 50 % Н – 0 %	В- 60 % С – 40 % Н – 0 %	В- 80 % С – 20 % Н – 0 %	В- 60 % С – 40 % Н – 0 %
Старшая группа №7	В- 79 % С – 21 % Н – 0 %	В- 26 % С – 74 % Н – 0 %	В- 42 % С – 58 % Н – 0 %	В- 70 % С – 30 % Н – 0 %	В- 95 % С – 5 % Н – 0 %
Старшая групп № 4	В- 48 % С – 52 % Н – 0 %	В- 67 % С – 33 % Н – 0 %	В- 62 % С – 34 % Н – 4 %	В- 71 % С – 25 % Н – 4 %	В- 63 % С – 33 % Н – 4 %
Подгот. группа № 5	В- 55 % С – 45 % Н – 0 %	В- 45% С – 55 % Н – 0 %	В- 60 % С – 40 % Н – 0 %	В- 70 % С – 30 % Н – 0 %	В- 40 % С – 60 % Н – 0 %

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни.

Анализ оздоровительной работы за 2023-2024 учебный год.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется специалистами ГБУЗ № 2 г.Ставрополя». Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, регулярных медицинских осмотров.

Одной из основных задач нашего дошкольного образовательного учреждения является – охрана и укрепление здоровья детей, воспитание осознанной потребности в систематических занятиях физической культуры и спортом, создание и поддержание здоровьесберегающей среды. Для решения поставленных задач, систематически проводятся разные виды непосредственно образовательной деятельности. Например, традиционные, игровые, оздоровительные, тренировочные, тематические, с применением нестандартного физкультурного оборудования, сюжетно-игровые, контрольно-проверочные), утренняя гимнастика, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, самомассаж, физкультминутки и паузы, эмоциональные разрядки, спортивные праздники и развлечения, ежеквартально проходили Дни здоровья.

В детском саду работает комплексная система оздоровления:

1. Организация рационального режима дня;
2. Создание условий для оптимального двигательного режима;

3. Осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
4. Профилактика заболеваемости;
5. Лечебно – оздоровительная работа;
6. Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки;

Сравнительный анализ уровня физического развития и физической подготовленности воспитанников. Анализ основных показателей физического развития воспитанников

Важным условием успешного физического развития и оздоровления детей является диагностическая работа врача. Врач определяет исходные, функциональные показатели здоровья ребенка и уровень его физической подготовленности.

Физическое воспитание детей в 2023-2024 учебном году было направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и качеств.

Общая схема физкультурной работы, проводимой в 2023-2024 учебном году:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- ритмика;
- занятия на улице с элементами подвижных игр;
- гимнастика «пробуждения».

Вывод: На основании анализа оздоровительной работы за 2024 год в планах на 2025 год будем продолжать работу по сохранению здоровья детей, по снижению заболеваемости детей, внедрению здоровьесберегающих технологий, формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

В период повышения уровня заболеваемости по ОРВИ и вирусным инфекциям работа детского сада основывается на рекомендациях Роспотребнадзора от 14.02.2020 года № 02/2230-2020-32 и Постановлении главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 года. Карантинные мероприятия в группах при возникновении инфекционных заболеваний проводились в полном объеме: в ДОУ при проведении массовых мероприятий соблюдался масочный режим, проводились регулярные дезинфекции поверхностей и игрушек, кварцевание и проветривание помещений, обеспечивалась изоляция неконтактных лиц. В ДОУ приобретены рециркуляторы воздуха, дезинфекционные дозаторы, бесконтактные термометры в каждую группу.

Оценка качества организации питания.

В МБДОУ д/с № 6 «Здоровье» выполняется принципы рационального питания детей:

- регулярность
- полноценность
- разнообразие блюд.

Это достигается путём соблюдения режима питания, подбора продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.

Шеф-повар контролирует технологию приготовления блюд, раскладку. Широко используются в ежедневном меню продукты, которые содержат такие микроэлементы, как молоко, творог, кисломолочные продукты, мясо, рыба, яйца, а также витамины и растительную клетчатку (фрукты, свежие овощи), способствующие функционированию процессов пищеварения.

Вывод: дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно- психического и умственного развития ребенка.

Организация дополнительных образовательных услуг

В целях удовлетворения запросов родителей на качественное дошкольное образование, а также реализации программы по поддержке и развитию одарённых детей по развитию творческих музыкальных и художественных способностей детей в МБДОУ реализовывались следующие дополнительные образовательные услуги кружковой формы организации на бесплатной основе:

- Юный баскетболист
- Веселая математика
- Песенки-чудесенки
- Занимательная математика
- Солнечные лучики
- Веселые затеи

Формирование нравственно-патриотических чувств.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России.

Патриотическое воспитание является одной из важнейших частей воспитания дошкольников.

Под данным понятием подразумевается деятельность, направленная на формирование у детей любви к Родине, чувства патриотизма и гордости за место, в котором они родились, в котором живут.

Изменилась не только жизнь, но и мы сами. В течение последних лет радикально переосмыслено само понятие патриотического воспитания дошкольников, его содержание, цели и задачи. Поэтому больше внимания в нашем саду уделяется изучению исторических событий в жизни государства, таких как Великая Отечественная война и ее ключевые события, «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Блокадная ласточка» - вот лишь несколько акций, которые прошли у нас и нашли горячий отклик в сердцах не только воспитанников, но и их родителей.

Формирование основ безопасного поведения.

Цель работы коллектива нашего детского сада по данному направлению – совершенствование форм и методов работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения среди детей, педагогов, родителей. Задачами

являются, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по методике проведения занятий и других видов деятельности по привитию ребенку приемов его безопасного поведения на дороге, освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях городского движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов, активизация пропагандистской деятельности среди родителей ДОО по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах. Педагогами детского сада используются такие формы, как чтение детям художественной литературы рассматривание иллюстраций, картин; моделирование дорожных ситуаций; обучающие и развивающие игры; изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий по теме дорожной безопасности; художественно-творческая деятельность детей; театрализованные представления по данной тематике и другие.

Профилактическая работа по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма ведется систематически, с привлечением сотрудников ГИБДД.

В соответствии с планом работы ДОО по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса в нашем детском саду регулярно проводятся плановые тренировочные занятия по эвакуации из здания людей при возникновении пожара. Для педагогов ДОО и родителей, с целью обеспечения пожарной безопасности, проводятся практические занятия по пожаротушению и предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы детского сада, учебная нагрузка воспитанников обеспечивают научно обоснованное сочетание обучения, воспитания, отдыха детей, определены уставом дошкольного учреждения и не превышают норм предельно-допустимых нагрузок, определенных Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20» от 28.09.2020 с изменениями, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.

Принцип комплектования групп разновозрастной, в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. В детском саду уделяется большое внимание оптимизации и гуманизации образовательно-воспитательного процесса. Медицинской сестрой ведется контроль за соответствием гигиеническим требованиям учебного плана и расписания занятий в течение дня и недели. Показатели соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам.

В целях недопущения перегрузки детей расписание занятий и учебный план строится с учетом чередования и планомерного распределения умственной и физической нагрузки в течение дня, недели. Занятия, требующие умственного напряжения чередуются с двигательными.

Занятия проводятся по всем возрастным группам в нетрадиционной форме, используются различные формы и методы. Все педагоги имеют перспективные планы работы с детьми и рабочие программы. Педагогами 2 раза в год (сентябрь – май) проводится мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание образования в дошкольном учреждении определяется

основными и парциальными программами дошкольного образования, учебным планом, расписанием занятий, перспективно-тематическими планами, разрабатываемыми педагогическими работниками.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на основе сотрудничества взрослого и ребенка, уважения личности малыша, дифференцированного подхода при планировании и организации работы с детьми, носит личностно - ориентированную направленность. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их учебной деятельности. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. В педагогическом процессе используются различные формы проведения игр-занятий: фронтальная, подгрупповая, индивидуальные формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала. Структура проведения занятий выстроена таким образом, чтобы сократить до минимума нахождение ребёнка за столом. Обучение детей на занятиях строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, где знания не даются ребёнку в готовом виде, а постигаются им путём самостоятельного анализа в ходе проведения различной деятельности. Воспитатель же подводит детей к этому “открытию”, организуя и направляя их учебные действия.

В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные вопросы. Они стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. Кроме того, и воспитатели, и дети имеют возможность воспользоваться грамотным и интересным методическим сопровождением, включающим в себя: методические рекомендации, учебники, рабочиететради на каждого ребенка по разделам: подготовка к обучению грамоте, математическому развитию, социальному миру, экологии.

Система работы с родителями (законными представителями).

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справиться с проблемой. Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме, возникла необходимость поиска решения проблем взаимодействия образовательного учреждения с семьей, создания условий для повышения педагогической культуры родителей. Успешная воспитательная работа совершенно не мыслима без системы педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей, которая является важной составной частью общей культуры.

В течение всего учебного года педагоги работали с родителями по наиболее острым педагогическим проблемам: гиперактивность детей, упрямство, нравственные и поведенческие проблемы и др. Для этого старшим воспитателем и воспитателями возрастных групп разрабатывались папки-передвижки, папки-раскладушки, проводились беседы, групповые и индивидуальные консультации,

родительские собрания, мастер - классы. Учителем – логопедом, педагогом-психологом на протяжении всего учебного года проводилась просветительская работа с родителями: мастер-классы, консультации, где родители могли почерпнуть полезные сведения по речевому развитию ребенка. С целью профилактики ДДТТ, на протяжении всего учебного года велась наглядно – просветительская работа, призывающая к безопасному образу жизни. Родители воспитанников активно принимали участие в областных и городских конкурсах и смотрах рисунков, поделок на различные темы.

Оценка деятельности учреждения родителями (законными представителями) воспитанников и другими заинтересованными лицами.

Одна из важнейших задач нашего учреждения, представленных в программе развития, является задача повышения уровня подготовленности родителей к воспитанию детей.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», где записано, что родители являются первыми педагогами, наша позиция направлена на обеспечение взаимодействия, сотрудничества с семьей, создание условий для повышения педагогической культуры родителей, а значит, создание системы педагогического просвещения родителей.

В результате аналитико-диагностической деятельности выявлено, что родители доверяют своему собственному жизненному опыту, опираясь на опыт своих родителей. Однако, проявляя большой интерес к воспитанию и обучению своих детей, желая получить как можно больше образовательно-воспитательных услуг дошкольного учреждения, родители нередко проявляют некомпетентность в области педагогики и психологии, не учитывают интерес, возможности, физиологические особенности ребенка. Поэтому мы строим работу с родителями, обеспечивая им консультативную помощь педагогических и медицинских работников.

С помощью тестов, анкет, бесед изучаем уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, изучаем потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Это помогает нам спланировать работу с родителями; обеспечить дополнительные образовательные услуги в форме кружков, студий.

Мы уделяем большое внимание емкости и информативности родительских уголков и стендов, обеспечиваем индивидуальный подход к каждой семье. Результаты используем для обеспечения социальной защиты нуждающихся семей, подготавливая документы для освобождения от родительской платы. Социальный паспорт семей помогает обеспечить индивидуальный подход к работе с каждой семьей.

Результативностью работы с родителями является их искренняя заинтересованность в вопросах воспитания детей. Они охотно посещают родительские собрания, советы специалистов. Наши родители являются первыми помощниками в создании и обогащении среды развития их детей, оказывают помощь в приобретении игрушек, пособий, озеленении участков. Они постоянные участники праздников, спортивных досугов, выставок, совместных поделок. Особенно активность родителей проявилась в период дошкольной подготовки.

Мы вновь изучали запросы родителей, изучали их взгляды на дошкольную подготовку.

Условия осуществления образовательного процесса

Стремительное развитие информационных технологий привело к тому, что мы ощутили значение и роль компьютерных средств в оптимизации педагогического процесса. Была создана база данных, удобная для хранения и использования информации, включающей списки детей, сведения о родителях, расписание занятий. Оптимизация рабочего времени педагогов способствует размещению в информационном банке компьютера программно-методических разработок, календарно-тематического планирования, консультаций для воспитателей и родителей, диагностического материала. Обеспечен свободный доступ к информации каждого педагога. У нас есть возможность не только использовать опыт коллег, но и вносить свои творческие коррективы. Методическая копилка обеспечивает нас качественной информацией по интересующему нас вопросу. С помощью сети Интернет пользуемся не только опытом своих коллег, но и нужными источниками, которые являются достоянием всего общества. Наличие ИКТ позволяет нам создавать мультимедийные презентации, которые мы используем для участия в конкурсах педагогического мастерства, реализации педагогических проектов, для демонстрации родителям о результатах работы с детьми и развитии дошкольного учреждения.

Наши воспитанники, педагоги и родители в 2023-2024 учебном году стали участниками следующих городских мероприятий и конкурсов

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	Участники дистанционных конкурсов: ИРСО «СОКРАТ» «Пятое измерение» «АПРель» «ПедТест» «Новое достижение» «Педагоги России» «Кладовая талантов» «Завуч» «Солнечный свет» «Слово педагога» «ВПО Доверие»	Международный Всероссийский	Дипломы участников Дипломы 1 степени Дипломы 2 степени Дипломы 3 степени
2	Акция «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц», 2023	краевой	Участники
3	«По дороге знаний», 2023	городской	Участники
4	«Ценности будущего в традициях народной культуры» 2023		

5	Акция «Дарите книги с любовью» 13.02.2023г.		Участники
6	Акция «Солдатский пирог», февраль 2023		Участники
7	Интеллектуальная олимпиада «Умники и умницы», 28 марта, 2023	городской	Участники
8	Конкурс семейной фотографии «Любимое блюдо литературного героя», 2023	краевой	Участники
9	«Спортивно-оздоровительная олимпиада-2023»-29 марта 2023	городской	Участники
10	Профсоюз Шахматы, 2023	Городской	Победители
11	Акция «светлая пасха» для участников СВО, 2023	Городская	Участники
12	Фестиваль здоровья – 2023. Номинация «Самый здоровый коллектив» 07.04.2023	Городской	Лауреаты
13	Акция «Ценности будущего в традициях народной культуры», май 2023г.	Федеральный проект «Сделаем вместе»	Участники
14	МО педагогов-психологов и социальных педагогов «Панорама психолого-педагогических идей», 2023	городское	База детского сада
15	Выставка ко Дню города «В день города чаем всех гостей встречаем» 16.09.2023г.	городское	Участники
16	Акция ко ДНЮ воспитателя и всех дошкольных работников «Я воспитатель! А это значит...» 25.09.2023г.	Всероссийская педагогическая акция	Участник Гончарова Оксана Александровна
17	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Всероссийский форум	Участники
18	Фестиваль межпредметных проектов по безопасности дорожного движения в номинации «Пешеход, убедись в безопасности», сентябрь 2023г.	Всероссийский педагогический фестиваль	Финалисты (Мякушко И.Ю., Рябова К.Э.)
19	Акция «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц», 2024	краевой	
20	«По дороге знаний»-2024	городской	участники
21	Акция «Солдатский пирог», февраль 2024		
22	Конкурс семейной фотографии «Кулинарное путешествие по родной стране», февраль 2024	краевой	
23	МО учителей-логопедов	городской	Выступающий

			Е.П. Еланская
24	«Юный – шашист», 2024	городской	участник
25	МО заместителей заведующих по УВР/старших воспитателей по теме: «Дискуссионный клуб- Киноклуб, как эффективная форма методической работы с педагогами в режиме развития ДОУ», 20.05.2024	городской	Выступающий С.Н. Соловьева
26	Интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умники и умницы», 22.05.2024	городской	участник
27	Фестиваль «Планету-детям», 2024	городской	Лауреаты

Проанализировав итоги деятельности коллектива за 2023-2024 учебный год, учитывая результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы ДОУ, можно сделать следующие выводы:

совершенствуется воспитательно-образовательная деятельность ДОУ, созданы оптимальные условия для всестороннего развития воспитанников, сохранению и укреплению их физического и психического здоровья; наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование(на платной основе);

- педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, распространяют свой педагогический опыт, своевременно повышают квалификацию, осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;

- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

-

