

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

*Лукьянова Ирина Николаевна, педагог-психолог МБДОУ д/с № 6  
«Здоровье», Ставрополь*  
[Ilisova1986@mail.ru](mailto:Ilisova1986@mail.ru)

*Лукьянов Алексей Сергеевич, кандидат психологических наук, доцент,  
Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь*  
[vspikul@yandex.ru](mailto:vspikul@yandex.ru)

**Аннотация:** в статье представлена постановка проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи в процессе взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением по вопросам освоения ребёнком образовательной программы; определены условия психолого-педагогического сопровождения совместной работы образовательного учреждения и семьи.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, дошкольник, семья, дошкольное образовательное учреждение, образовательная программа

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF A PRESCHOOL CHILD'S FAMILY DURING THE EDUCATIONAL PROGRAM: PROBLEM STATEMENT

*Lukyanova Irina N., Lukyanov Alexey S.*

**Abstract:** the article presents the problem of psychological and pedagogical support of the family in the course of interaction with preschool educational institution for development of educational programs; the conditions of psychological and pedagogical support of the mentioned joint work of an educational institution and

a family are defined.

**Key words:** psychological and pedagogical support, preschool child, family, preschool educational institution, educational program.

Дошкольный возраст всегда рассматривался как период интенсивного социального развития, когда закладываются основы нравственных и моральных представлений ребёнка, базовых основ его я-концепции, жизненных ориентиров. Дошкольный возраст – это фундаментальный период онтогенеза, который накладывает отпечаток на всю жизнь человека; это период интенсивного физического роста, накопления психических новообразований, освоения социального пространства, создания личности. Детство выступает как самоценный «период взросления» (Д.Б. Эльконин).

С первых дней жизни ребёнка окружает мир людей, природы, вещей. И как первая социальная среда, именно семья на протяжении долгого времени окружает ребёнка и играет одну из принципиальных ролей в формировании его личности. Именно от семьи в большой мере зависит, какие именно предпосылки ребёнка как индивида получают наибольшее личностное развитие, и именно в семье ребёнок приобретает опыт социальных контактов и взаимодействия, в целом овладевает навыками межличностного общения и поведения. В первую очередь семья обуславливает формирование характера, полоролевую идентификацию, поведенческие стереотипы, уровень притязаний и самооценку, ценностные ориентации и пр.

Многопредметность воздействия семьи на развитие личности ребёнка не может не касаться взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Более того, на современном этапе в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО) возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, когда решающую роль, как это видно из Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования [6], начинают играть вопросы взаимодействия семьи и дошкольного

образовательного учреждения. Среди аспектов, актуализирующих проблему взаимодействия семьи и школы, выступает слабая педагогическая состоятельность части родителей, повышенный тревожный фон взаимодействия семьи и детского сада, необходимость приведения в соответствие ФГОС ДО содержания деятельности дошкольной образовательной организации, обеспечения преемственности и взаимодействие с семьями воспитанников, недостаточная профессиональная подготовленность работников к взаимодействию с семьёй, что соответствует новым условиям и требованиям ФГОС ДО.

Таким образом, актуальность исследования связана с пересмотром роли и значения семьи в формировании и развития личности ребёнка дошкольного возраста в условиях введения новых ФГОС ДО, и разработки условий для психолого-педагогического сопровождения семьи дошкольника в процессе освоения образовательной программы.

В настоящее время выполнено много исследований, в которых содержится характеристика современной семьи как социально-педагогической и психологической реальности, определяющей развитие личности ребёнка. Так, большая часть экспериментальных работ направлена на изучение конкретных вопросов семейного воспитания: становление начал коллективизма (Л.В. Загик, Т.А. Маркова и др. [напр., 3]), формирование волевых и нравственных качеств (О.И. Давыдова, Х.А. Тагирова и др. [напр., 2]), заботливого отношения к окружающим (М.В. Лукьянова, А.М. Низова [напр., 5]), взаимосвязи самооценки детей и родителей (М.М. Амбурова, В.П. Левкович и др. [напр., 4]) и др. Работы современных исследователей также посвящены проблеме психологии семьи, тактике домашнего воспитания (Е.П. Арнаутова, А.Я. Варга, Т.Н. Доронова, С.В. Ковалёв, А.В. Петровский, И.Н. Прилепина, А.С. Спиваковская, В.Я. Титаренко [1; 7]). На необходимость взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации указывают в своих работах И.А. Баева, Н.Е. Веракса, Л.В. Голубева, М.В. Лукьянова, Е.А. Ямбург и др. [1; 5; 8]. Анализ работ показывает, что сущность и особенности психолого-

педагогического сопровождения семьи ребёнка при освоении им образовательной программы в прикладном аспекте освещаются только фрагментарно и недостаточно отражают социальные запросы общества и дошкольного образования в частности.

Таким образом, актуализируется проблема, состоящая в том, что семья признаётся полноправным субъектом образовательного процесса в системе дошкольного образования, но при этом недостаточно разработан прикладной аспект психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка-дошкольника в процессе освоения им образовательной программы.

Можно предположить, что содержанием психолого-педагогического сопровождения семьи дошкольника в процессе освоения образовательной программы должны выступать:

- мониторинг отношения педагогов и родителей к вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества;
- обеспечение открытости дошкольной образовательной организации для взаимодействия с семьёй дошкольника через привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, использование интерактивных форм взаимодействия и обучение методам педагогической рефлексии.

### **Список литературы**

1. Голубева Л.В., Прилепина И.Н. Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 1. – С. 20-24.
2. Давыдова О.И. Технология организации контакта и взаимопонимания между педагогами и родителями детей дошкольного возраста в новых социальных условиях / Психолого-педагогические проблемы современного образования: Сборник научных статей. – Барнаул, 2015. – С. 119-128.

3. Детский сад и семья / Под ред. Т.А. Марковой. – М., 2006. – 328 с.
4. Левкович В.П. Взаимоотношения в семье как фактор формирования личности детей / Психология личности и образ жизни. – М., 2007. – 216 с.
5. Лукьянова М.В., Лукьянов А.С. Семья как развивающая среда для ребёнка дошкольного возраста // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2017. – № 1 (58). – С. 111-116.
6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2014. – 368 с.
7. Петровский А.В. Дети и практика семейного воспитания. – М., 2002. – 186 с.
8. Ямбург Е.А., Забрамная С.Д. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации (практико-ориентированная монография). – М., 2013. – 256 с.