

РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лукиянова И.Н., педагог – психолог, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 «Здоровье»

Воображение является необходимым условием почти всякой умственной деятельности. Оно тесно связано с развитием познавательных процессов и самой личности детей. Эта связь взаимна: с одной стороны, воображение зависит от качества сформированное восприятия, памяти, мышления, речи, с другой – оно способствует развитию этих процессов, создавая основу для образных действий.

В психологической и педагогической литературе есть исследования, раскрывающие различные проблемы воображения детей с нормальным и аномальным темпом развития. В их числе фундаментальные теоретические исследования и практические работы, в которых даны конкретные рекомендации для развития воображения детей дошкольного возраста (Е.А. Екжанова, Т.А. Власова, В.И. Лубовский, Н.А. Цыпина С.К. Сиволапов и др. [2; 3]).

В последние годы заметно увеличилось число детей с задержкой психического развития. Феномен задержки психического развития (далее – ЗПР) исследован Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой и др. Термин «задержка психического развития» предложен Г.Е. Сухаревой [8]. В новейшей специальной психологии дети с ЗПР и коррекция соответствующих нарушений изучаются с позиции дизонтогенеза (Н.Ю. Борякова, А.П. Маршалкин, Ю.В. Прилепко и др. [напр., 6; 9]).

У детей с задержкой психического развития формирование воображения идёт на неблагоприятной почве, отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью. Из-за органических или функциональных нарушений, имевших место, воображение оказывается на низком уровне развития. Имеются трудности в использовании образов памяти, восприятии, страдают целостность создания образа, речь не выполняет своей регулирующей функции. У большинства детей имеются недостатки зрительно-двигательной координации, узость объёма восприятия, трудность узнавания предметов в необычном положении. Детям с ЗПР требуется больше времени, чтобы приступить к выполнению задания после получения инструкции. Они хуже выполняют задание, которые требуют включения воображения на материале и не вызывают непосредственного интереса [1; 7].

Особое значение в старшем дошкольном возрасте приобретает ведущая учебная деятельность (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев и др.). Однако, как известно, одним из средств активизации учебно-познавательного процесса в старшем дошкольном возрасте является игра (игровая деятельность). С.Л. Рубинштейн говорил об особой роли игры в обучении дошкольника, когда происходит развитие не только способностей ребёнка, но самой деятельности. Это – принципиальное положение, поскольку учебная деятельность не возникает на пустом месте, она есть продолжение и развитие игровой деятельности.

Внеурочная деятельность дошкольников объединяет все виды деятельности дошкольников (кроме учебной деятельности на занятии), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ДОУ, что определяет специфику воспитательно-образовательного воздействия со стороны педагога на процессы и результаты развития личности учащегося. Использованию игры в рамках внеучебной деятельности посвящены исследования С.Ю. Кондратьевой, И.Ю. Кулагиной, В.Ф. Мачихиной, Г.Д. Никандровой [4; 5], однако специфика работы с детьми с задержкой психического развития освещена явно недостаточно.

Таким образом, вопросы, связанные с проблемами формирования и развития воображения у детей с задержкой психического развития во внеучебной деятельности,

недостаточно разработаны, и особую актуальность приобретает изучение особенностей коррекции и развития воображения у детей с ЗПР в этой деятельности в условиях игры.

В связи с этим необходимо выявление средств и условий развития и коррекции воображения у детей с задержкой психического развития посредством применения развивающих игр во внеурочной деятельности.

Можно предположить, что средства и условия развития и коррекции воображения у детей с задержкой психического развития посредством применения развивающих игр во внеурочной деятельности можно представить в рамках специальной программы в виде двух блоков – общего и специального психолого-педагогического.

Список литературы

1. Афзали М.А., Васицева С.А. К вопросу о повышении уровня познавательной активности учащихся с задержкой психического развития (ЗПР) в процессе урока // Логопедия. 2014. № 3. С. 67-71.

2. Власова Т.А., Лубовский В.И., Цыпина Н.А. Дети с задержкой психического развития. М., 1984. 256 с.

3. Екжанова Е.А. Изучение рисунка дошкольников с ЗПР в свете некоторых особенностей их познавательной деятельности // Шестилетние дети: проблемы и исследования: Межвузовский сборник научных трудов. Н. Новгород: НГПУ, 1993. С. 60-73.

4. Кондратьева С.Ю., Никандрова Г.Д. Развитие эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития // Дошкольная педагогика. 2015. № 1. С. 43-45.

5. Кулагина И.Ю. Личность школьника от задержки психического развития до одаренности. Учебное пособие для студентов и преподавателей. М., 1999. 192 с.

6. Никишина В.Б. Особенности коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития / Актуальные проблемы медицины и фармации. Курск, 1996. 323 с.

7. Сиволапов С.К. Развитие сферы образов представлений при задержке психического развития // Дефектология. 1984. № 2. С. 3-22.

8. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. М., 1959. Т. 2. С. 40-47.