

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 6 «Здоровье» города Ставрополя

Отчет о деятельности «Академии дошкольных наук»

2017-2018 год

Развитие одаренных воспитанников рассматривается коллективом ДОУ, как целостный и непрерывный процесс, реализуемый в дошкольном учреждении, и предполагающий согласованное взаимодействие всех специалистов (воспитателей, воспитателей-специалистов, педагога - психолога, учителя –логопеда, социального педагога, медицинского персонала и др.) , а также преемственную деятельность с родителями детей и социумом. Основная цель – создание оптимальных условий для развития личности одаренного ребенка, формирование способности к самореализации и самоопределению.

принципы комплексного сопровождения и развития одаренных детей:

- v Принцип приоритета действенной заботы о здоровье детей;
- v Принцип преемственности и комплексности;
- v Принцип интеграции;
- v Принцип единства диагностики и коррекции;
- v Принцип непрерывности и приоритетности развивающих форм деятельности;
- v Принцип дифференциации и индивидуализации.

В целом организационно-методический инструментарий сопровождения одаренных детей в ДОУ представляет собой совокупность всех используемых в образовательном и оздоровительном процессе форм, методов, способов, приемов, средств, способствующих успешному образованию, развитию способностей детей и их интеграции в социальную среду.

1. Физическое развитие

«Юный баскетболист»

«Весёлый дельфин»

2.Художественно – эстетическое развитие



«Песенки – чудесенки»

«Оригами»

### 3. Познавательное развитие

«Шашки»

Для выявления и развития детей с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей была создана

Предметно-развивающая среда;

Макросреда:

Физкультурный зал, музыкальный зал, бассейн, сауна.

Таким образом, проектирование предметно-пространственной среды, создающей основу для реализации индивидуального подхода к одаренному ребенку, предполагает соблюдение следующих принципов:

- обеспечение баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей;
- организации «зон приватности»
- предоставление права и свободы выбора;
- создание условий для моделирования, поиска и экспериментирования;
- полифункциональности использования помещений и оборудования.

В целях развития индивидуальных задатков, склонностей и потребностей дошкольников предметно-пространственная среда обеспечивает право каждого ребенка на любимое занятие.

Комплектование подгруппы не носит статичного характера: каждый ребенок всегда имеет возможность перейти в другую подгруппу на основании динамики его развития и смены интересов. Изменение состава подгрупп иницируется не только взрослым, но и самими детьми. Обязанностью педагога являются постоянное наблюдение за каждым ребенком во время подгрупповых и индивидуальных занятий, анализ его достижений и проблем, на основе которых состав подгрупп может быть пересмотрен. Мотивация выбора обуславливается как возрастными особенностями (неустойчивостью интересов), так и общей жизнью ДОУ.

Свою работу с одаренными детьми мы осуществляем под девизом: “Ум гибнет не от износа, он ржавеет от не употребления”.

#### ПРОСВЕЩЕНИЕ

1. Работа с педагогами: работа с одаренными детьми предъявляет дополнительные требования к профессионализму и личности педагога. Нами были определены качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми: (теоретические знания по вопросу одаренности, наличие практического опыта, позитивная Я-концепция, целеустремленность и настойчивость, зрелость - четкое знание своих целей и задач, эмоциональная стабильность, чуткость, креативность. Поэтому,

считаем необходимым вести специальную подготовку педагогического коллектива для работы со способными детьми.

Цель- работа над осознанием, оценкой и развитием личностных качеств, необходимых для работы с одаренными детьми. Для достижения цели использовали различные формы:

Консультация, семинар, семинар-практикум, деловая игра, тренинговые занятия, педсовет

Проведена работа с родителями с целью - помочь родителям в поиске путей решения проблем, часто встречающихся при воспитании одаренного ребенка.

Практиковали следующие формы работы с родителями одаренных детей:

(знакомство и обсуждение программ, беседы, семинары, деловые игры, консультации, анкетирование, родительские заседания, совместное выполнение творческих заданий, проведение совместных праздников, экскурсий, конкурсов, тренингов,

Неотъемлемой частью развивающей работы с одаренными детьми, в течении учебного года стала связь с социумом , возможность проявления своих задатков в условиях общественности. Такой подход позволил воспитанникам осознать значимость своих достижений.

Заведующий МБДОУ д/с №6 «Здоровье»



И.Н.Брусенцова