

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 6 «Здоровье» города Ставрополя

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
д/с № 6 «Здоровье»

____ И.Н. Брусенцова
«__» ____ 2025г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МБДОУ д/с № 6 «ЗДОРОВЬЕ» ЗА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД



Ставрополь, 2025г.

Структура публичного отчёта:

1. Структура управления ДООУ.
2. Общая характеристика учреждения.
3. Анализ образовательного процесса.
4. Условия осуществления образовательного процесса.
5. Работа ДООУ по охране и укреплению здоровья воспитанников
6. Анализ кадрового состава
7. Дополнительное образование
8. Работа с родителями
9. Выводы и перспективы развития

Основными задачами Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДООУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке Доклада принимали участие: заведующий ДООУ, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части, педагоги ДООУ.

1. Структура управления ДООУ

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения:

- Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г.;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН _2.32.4.3590-20_ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- Устава МБДОУ д/с № 6 «Здоровье»;
- Программы развития учреждения;
- Образовательной программы МБДОУ д/с № 6 «Здоровье»;

□ Годового плана МБДОУ.

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Учредителем детского сада является «Комитет образования администрации города Ставрополя». Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

2. Общая характеристика учреждения

1	Полное наименование ДОУ (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 «Здоровье» города Ставрополя
2	Сокращенное наименование ДОУ (согласно Уставу)	МБДОУ д/с № 6 «Здоровье»
3	Фактический адрес (согласно Уставу)	355012, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь улица Московская, дом 91
4	Юридический адрес (согласно Уставу)	355012, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Московская, дом 91
5	Адрес электронной почты	dou_6@stavadm.ru mdou_6@mail.ru
6	Телефоны в ДОУ (кабинет – номер телефона)	8(865-2) 50-11-65 - кабинет заведующего; 8(865-2) 50-11-66 - бухгалтерия
7	Заведующий	Ф.И.О. Брусенцова Ирина Николаевна
8	Заместитель заведующего по УВР	Ф.И.О. Соловьева Светлана Николаевна
9	Заместитель заведующего по АХР	Ф.И.О. Гордеева Анастасия Владимировна
10	Адрес сайта	https://stavsad6.gosuslugi.ru
11	Лицензия	лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 3744 от 14 июля 2014
12	Устав	Утвержден приказом комитета образования города Ставрополя от 13.01.2021г. № 18-ОД
13	Режим работы	Режим работы детского сада в 2024-2025 учебном году: пятидневная неделя, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. 9 групп - график работы с 7.00 до 19.00 Длительность пребывания детей в ДОУ составляет 12 часов.

Приём детей в дошкольное учреждение осуществляется на основании направления

комитета образования администрации города Ставрополя в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования города Ставрополя, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка и заявления родителей (законных представителей).

В ДОУ функционирует 9 групп, из них: 4 группы общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности, 2 группы комбинированной направленности. Списочный состав детей на конец 2024-2025 учебного года – 183 обучающихся.

№ групп ы	Направленность группы	Численный состав группы
1	Первая группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей 1,6-2 лет № 3 «смешарики»	23
2	Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет № 9 «Белоснежка и семья гномов»	22
3	Младшая группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет № 1 «Кораблик»	29
4	Средняя группа комбинированной направленности для детей 4-5 лет № 8 «Радуга»	20
5	Средняя группа компенсирующей направленности для детей от 4-5 лет № 5 «Цветик-семицветик»	13
6	Старшая группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет № 6 «Улыбка»	24
7	Старшая группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет № 2 «Солнышко»	13
8	Подготовительная группа комбинированной направленности для детей 6-8 лет № 4 «Пчелка»	22
9	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей 6-8 лет № 7 «Непоседы»	17

3. Анализ образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 6 «Здоровье». Содержание Программы разработано в соответствии с Федеральной образовательной программой.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 6 «Здоровье» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- физическому
- социально – коммуникативному
- познавательному
- речевому

-художественно – эстетическому.

Образовательная программа дошкольного образования детского сада разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образования в МБДОУ определяется программами:

- Федеральной образовательной программой;
- парциальной программой «Основы безопасности жизнедеятельности» под ред. Р.Б. Стеркина.

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Функционирует две группы комбинированной направленности и три группы компенсирующей направленности. Вся работа учителей-логопедов направлена на коррекцию и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с педагогами и специалистами ДОУ и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации. Работа ведется по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 8 лет». (Н.В.Нищева)

Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи 5-7 лет (ЗРР, ОНР I,II, III уровень речевого развития, ФФНР, алалия) в соответствии с ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Задачи по работе с детьми ОВЗ:

определение уровня возможностей дошкольников с ОВЗ;

- выявление имеющихся потребностей и формирование системы социальных потребностей;
- создание образовательной и предметно- пространственной среды для удовлетворения потребностей, для обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности всех детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Направления работы с детьми ОВЗ:

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на реализацию образовательных, социальных и других потребностей детей с ОВЗ

Планирование работы, которое осуществляется по определенному алгоритму, позволяющему структурировать и эффективно организовывать образовательную и социальную составляющие психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР реализуется Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 8 лет. Доступность, качество и эффективность – ориентиры современного образования, которые предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Идеи социализации и гуманизации, индивидуализации образовательных и оздоровительных маршрутов, освоение инноваций, переход на качественно новый этап развития определили цели, задачи, содержание работы нашего дошкольного учреждения на 2024- 2025 учебный год.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива ДООУ в 2024-2025 году стало:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи работы на 2024-2025 уч. год

1. Совершенствовать работу ДООУ по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Разработать систему современных подходов к работе по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных логико-математических представлений в различных видах
3. Формировать у ребенка личностную позицию наследника традиций и культуры посредством проектной деятельности.

Для реализации годовых задач были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Первая годовая задача: Совершенствовать работу ДООУ по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Консультация для педагогов «Взаимодействие педагогов и родителей с целью сохранения физического здоровья детей и приобщения обучающихся к ЗОЖ».
Подготовка к педагогическому совету № 2 «Создание единой педагогической основы взаимодействия ДООУ и семьи по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей».
Открытый просмотр ОД: «Уроки здоровья», младшие, средние группы «Витамины укрепляют организм», старшие группы, «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу», подготовительные группы
Составление картотек игр по формированию здорового образа жизни
Консультация для педагогов «С чего начинать физическое развитие ребенка?»
Круглый стол «Скажем жестокости – НЕТ! Формы жестокого обращения с детьми».
Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых (подгрупповых) занятий.
Разработка профилактических мероприятий по ОРВИ, гриппу
Проект «Дорогой здоровья», младшая группа «Быть здоровым – здорово», средний возраст

«Здоровым быть-себя любить», старшие и подготовительные группы
Организация физкультурных досугов: -«Мой веселый звонкий мяч», ранний и младший возраст -«День весёлого мяча», средние группы -«За кладом осени», старшие группы -«Волшебница осень», подготовительные группы
Тематический контроль: «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ, организация физкультурно-оздоровительной работы»
Оформление наглядной агитации «Уголки здоровья», «Профилактика простудных заболеваний».
Материалы для воспитания и обучения детей ЗОЖ.
Консультация «Детский сад и семья: взаимодействие и сотрудничество»
Педагогический совет № 2 «Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОУ и семьи по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей».

Вторая годовая задача: Разработать систему современных подходов к работе по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных логико-математических представлений в различных видах.

Консультация для педагогов: «Современные подходы к организации формирования математических представлений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС»
Составить картотеку занимательных математических игр и заданий
Мастер-класс «Использование игрового занимательного материала для развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»
Выставка «Математика – царица наук»
Консультация для педагогов «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»
Открытый просмотр ОД: «Я умею считать» младший возраст «В гости к Фее Считалочке», средние группы «Математика страна очень умная она!» старшие группы «Математический бой» подготовительные группы
Смотр «Лучший центр математики»
Проектная деятельность: «Путешествие в страну математики» младшая группа «Игровая математика» старшие группы «Математика повсюду, математика везде» подготовительные группы
Тематический контроль: «Создание условий для развития элементарных математических представлений у обучающихся в режиме дня и организованной деятельности. Цель: выявить состояние работы педагогов ДОУ по ФЭМП в организованной образовательной деятельности; оценить условия дошкольного учреждения для ФЭМП у детей, эффективность планирования работы по ФЭМП.

Педагогический совет № 3 «Эффективность организации работы педагогов ДООУ для развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в режиме дня и организованной деятельности»

Третья годовая задача: Формировать у ребенка личностную позицию наследника традиций и культуры посредством проектной деятельности.

Консультация для педагогов «Система работы по формированию у обучающихся нравственно-патриотического воспитания»
Составить картотеку игр и бесед по нравственно патриотическому воспитанию
Открытый просмотр ОД: «Мой любимый город» средние группы Музыкально-тематическое занятие «Я люблю тебя, Россия» старшие группы «Что мы Родиной зовём» подготовительная группа
Проекты: «Маленькие патриоты» младшие и средние группы «С чего начинается Родина» старшие группы «Мы патриоты своей страны» подготовительные группы «Живи в веках моя Россия» музыкальный руководитель
Консультация для педагогов: «Формирование нравственных представлений у обучающихся»
Тематический контроль: «Система работы в ДООУ по формированию нравственно-патриотических чувств при реализации ФГОС ДО». Цель: повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО
Педагогический совет № 4 «Нравственно – патриотическое воспитание в ДООУ при реализации ФГОС ДО». Цель: рассмотрение путей и способов совершенствования системы работы по нравственно – патриотическому воспитанию чувств у обучающихся» -Деловая игра для воспитателей «Наша родина Россия»

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику коррекционной деятельности ДОО.

В результате работы удалось поднять качество реализации образовательного процесса.

Анализ проведенного мониторинга показывает стабильность и положительную динамику развития воспитанников, свидетельствует о качестве

организации образовательного процесса.

Программный материал усвоен детьми возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. По итогам диагностического обследования дети показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне от 74 % до 79 % в зависимости от раздела программы и возрастной группы. Положительный результат усвоения программного материала (высокий и средний уровень) показали 88% детей, низкий уровень усвоения программного материала – 12 % детей.

При построении педагогического процесса педагоги осуществляют интеграцию различных видов деятельности, главным из которых является игра. Результаты показывают положительную динамику от года к году.

Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется безопасности жизни и деятельности детей и взрослых. Регулярно проводились акции по правилам ПДД с присутствием сотрудника ГИБДД и родительской общественностью. В 2024-2025 году учебный внедрён в работу перспективный план по профилактике дорожно-транспортного травматизма и БДД.

Общий уровень развития детей по разделу «Физическое развитие»

В течение прошедшего учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения образовательной программы ДОУ.

Одно из основных направлений физкультурно- оздоровительной работы МБДОУ № 6 «Здоровье» – это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных атрибутов в группах, построение образовательной деятельности для умственного развития велось с учетом подбора таких форм работы с детьми, чтобы происходила постоянная смена поз в течение всей образовательной деятельности.

В группах были проведены для родителей консультации, подготовлены папки-передвижки, где информация излагалась в доступной, наглядной форме. Большое внимание руководство и коллектив детского сада уделяют созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников: в каждой группе оформлено планирование физкультурных занятий, утренних гимнастик, создана картотека подвижных игр, дыхательных гимнастик. Составлен план проведения каникул «Неделя здоровья».

Вывод: в МБДОУ созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных, лечебно- профилактических мероприятий способствует эффективному укреплению и сохранению здоровья воспитанников, даёт позитивную динамику развития детского организма.

Перспектива:

- совершенствование в соответствии с ФГОС ДО здоровьесберегающей среды, способствуя наиболее полному проявлению детьми двигательной активности и формированию навыков ЗОЖ;
- разнообразие форм работы при построении ООД по физической культуре: тематические занятия, сюжетно-игровые занятия, занятия по карточкам-схемам, занятия по интересам.

Общий уровень развития детей по разделу «Социально-коммуникативное развитие»

В течение года педагоги ДОУ вели работу по следующим направлениям:

- формирование доброжелательного отношения к людям, уважение к старшим, развитие добрых чувств, отзывчивость, воспитание культуры поведения в общественных местах;
- закрепление знаний детей о профессиях, роли труда в жизни каждого человека;
- развитие творческих способностей детей;
- обеспечение условий для развития самостоятельности и инициативы в трудовой деятельности, самообслуживании, конструировании;
- формирование представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения, о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода.

В результате работы на протяжении учебного года большинство детей справились с поставленными задачами: они приветливы к окружающим, проявляют интерес к словам и действиям взрослых, охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого, проявляют осторожность при встрече с незнакомыми людьми, животными, ориентируются на известные общепринятые нормы и правила поведения. Хорошо знакомы с профессиями

своих родителей и близких родственников, знают цену чужого труда. С некоторыми детьми проводится индивидуальная работа по освоению поставленных задач.

В рамках работы по данному направлению, педагоги продолжали создавать условия для успешной адаптации вновь поступающих детей к условиям детского сада. Педагоги расширяли представления детей о себе, об окружающих людях, общепринятых нормах и правилах поведения, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, нравственных качествах личности, обогащали развивающую среду групп. Продолжалась работа по формированию необходимых умений и навыков в разных видах труда, воспитанию самостоятельности, по созданию оптимальных условий для организации сюжетно- ролевых игр детей.

Вывод: социально-коммуникативное развитие воспитанников осуществлялось в процессе целенаправленной и систематической педагогической деятельности, эффективность которой подтверждается результатами мониторинга.

Перспектива: в коллективном педагогическом опыте требует дальнейшего решения задача по развитию навыков совместной деятельности со сверстниками.

Уровень развития детей, область «Познавательное развитие»

Педагоги в течение года уделяли внимание развитию у детей интереса к самостоятельному познанию объектов окружающего мира, аналитическому восприятию обследования объектов по свойствам и признакам, умению отражать результаты познания в речи. Для этого был использован проектный метод как инновационная технология, дающая положительный результат.

Реализация Программы воспитания, позволила обогащать представления детей о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, правилах взаимоотношения между взрослыми и детьми, о себе, своём организме, о своих умениях, формировать представления о родном городе, стране, гражданско-патриотических чувствах.

Большинство детей справились с поставленными задачами. Они активны в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдают, экспериментируют, рассуждают, выдвигают проблемы, проявляют догадку и сообразительность в процессе их решения; овладели умениями пользоваться числами и цифрами в пределах первого десятка, освоили измерения длины, ширины, высоты мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой; проявляют умение устанавливать простейшие зависимости между объектами.

С некоторыми детьми предстоит ещё дополнительная работа.

Полученные в результате мониторинга данные, свидетельствуют о положительной динамике в освоении детьми программных требований и возросший уровень познавательного развития детей по итогам года. Педагоги формируют у детей представления о себе и окружающей действительности, рукотворном мире, природе, мире животных, развивают стойкий интерес к изменениям в природе, развивают любознательность, познавательную активность. Педагоги формируют у детей представления о свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными особенностями. В ДОУ созданы хорошие условия для познавательного

развития детей. Во многих возрастных группах оборудованы мини-лаборатории с оборудованием для проведения опытов, есть подборка литературы познавательного характера для детей, дидактические пособия и игры, энциклопедии.

Анализируя данные мониторинга формирования математических представлений и сенсорного развития детей, можно отметить, что с программой дети справляются успешно.

Вывод: системы деятельности, направленные на развитие познавательной мотивации, условия, созданные воспитателями и специалистами, применяемые ими эффективные формы и методы образовательной деятельности, реализация «субъект-субъектного» принципа взаимодействия с ребенком способствовали достижению достаточного уровня познавательного развития воспитанников.

Перспектива: в целях развития познавательной мотивации и развития творческого воображения активнее применять методы ТРИЗ: метод противоречий, метод проб и ошибок, метод аналогий.

Уровень развития детей, область «Речевое развитие»

Развитие речи дошкольников остается актуальной проблемой. Воспитатели и учителя-логопеды направили свои усилия на:

- развитие монологической и диалогической речи, умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
- обогащение представлений о правилах речевого этикета;
- самостоятельное пересказывание знакомых сказок, с небольшой помощью взрослого;
- составление описательных рассказов.

В результате работы многие дети имеют богатый словарный запас, пользуются обобщающими словами и понятиями, владеют средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; самостоятельно пересказывают небольшие рассказы и сказки, проявляют избирательные отношения к произведениям, определяют жанр произведения. Но некоторые дети затрудняются в аргументировании суждений, не пользуются речью-доказательством; допускают ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.

В 2024– 2025 учебном году содержание образовательной области «Речевое развитие» было направлено на решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Вывод: в ДОУ созданы условия для развития речи. На этапах раннего и дошкольного возраста решаются важнейшие задачи речевого развития: обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи. На каждом возрастном этапе задачи развития речи решаются комплексно. Для планирования, подготовки и проведения занятий педагоги широко используют (технологии, программы, метод. Рекомендации)

Перспектива: совершенствование процесса формирования устной речи

- и навыков речевого общения со сверстниками и взрослыми на основе:
- комплексно-деятельностного подхода к развитию речи дошкольников;
 - обогащения РППС новыми дидактическими играми и пособиями, стимулирующими мотивацию речевой деятельности детей;
 - учета воспитательно-образовательного потенциала семьи.

Уровень развития детей, область «Художественно-эстетическое развитие»

В целях воспитания эстетического вкуса у детей, развития творческого мышления и художественных навыков проводилась образовательная деятельность по разделам «изобразительная деятельность», «музыкальная деятельность».

Содержанием этой работы было:

- развитие художественно-эстетическое восприятие красоты окружающего мира в произведениях искусства и собственных работах, представления о различных жанрах искусства, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность;
- обучение детей анализу средств музыкальной выразительности, развивать певческие умения, стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр;
- развитие умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

В результате диагностики мы отметили, что в основном дети самостоятельно определяют замысел будущей работы, могут её конкретизировать, используют освоенные приёмы, создают образы, проявляют себя в различных видах музыкально-исполнительской деятельности, имеют представления о жанрах музыки. Но некоторым детям требуется помощь при работе с ножницами; испытывают трудности в создании сложных декоративных композиций.

По результатам анализа работы по художественно-эстетическому развитию детей видно, что уровень развития детей по итогам года значительно вырос в видах художественной деятельности- музыкальной, изобразительной, театрализованной. Помимо непосредственно образовательной деятельности по изобразительной, музыкальному развитию, дети в 2024 – 2025 учебном году занимались в кружках дополнительного образования по развитию творческих способностей.

Сводная таблица мониторинга по группам май 2025 год.

ГРУППЫ	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая группа раннего возраста №3	В- 34 % С – 45 % Н – 21 %	В- 43 % С – 40 % Н – 17 %	В- 40 % С – 50% Н – 10 %	В- 46 % С – 51 % Н – 3 %	В- 55 % С – 40 % Н – 5 %
Вторая группа раннего возраста № 9	В- 69 % С – 25 % Н – 6 %	В- 56 % С – 37 % Н – 7 %	В- 44 % С – 37 % Н – 19 %	В- 31 % С – 38 % Н – 38 %	В- 31 % С – 56 % Н – 13 %
Вторая младшая группа №1	В- 50 % С – 45 % Н – 5 %	В- 44 % С – 50 % Н – 4 %	В- 56 % С – 43 % Н – 1 %	В- 53 % С – 40 % Н – 7 %	В- 62 % С – 30 % Н – 8 %
Подгот. группа № 4	В- 64 % С – 36 % Н – 0 %	В- 35 % С – 60 % Н – 5 %	В- 54 % С – 46% Н – 0 %	В- 37% С – 63 % Н – 0 %	В- 68% С – 32 % Н – 0 %
Средняя группа №8	В- 78 % С – 22 % Н – 0 %	В- 37 % С – 63 % Н – 0 %	В- 21 % С – 79 % Н – 0 %	В- 0 % С – 100 % Н – 0 %	В- 6 % С – 62 % Н – 32 %
Старшая группа №2	В- 92 % С – 8 % Н – 0 %	В- 62% С – 38% Н – 0 %	В- 62 % С – 38 % Н – 0 %	В- 85 % С – 15% Н – 0%	В- 92 % С – 8% Н – 0 %
Старшая группа №6	В- 20 % С – 80% Н – 0 %	В- 20 % С – 80 % Н – 0 %	В- 35 % С – 65 % Н – 35 %	В- 0 % С – 100 % Н – 0 %	В- 68 % С – 32 % Н – 0 %

Подготови т. группа №7	В- 52 %	В- 44 %	В- 53 %	В- 48 %	В- 82 %
	С – 36 %	С – 56 %	С – 47 %	С – 52 %	С – 18 %
	Н – 12 %	Н – 0 %	Н – 0 %	Н – 0 %	Н – 0 %
Средняя группа № 5	В- 53 %	В- 40%	В- 64 %	В- 51 %	В- 52 %
	С – 47 %	С – 60 %	С – 36 %	С – 49 %	С – 48 %
	Н – 0 %	Н – 0 %	Н – 0 %	Н – 0 %	Н – 0 %

Вывод: образовательная деятельность, осуществляемая в сочетании ООД с работой в кружковой деятельностью, интегрирует многие линии развития детей художественно - эстетической направленности с учетом интересов детей и запросов родителей (законных представителей).

Перспектива: способствование реализации самостоятельной музыкальной деятельности.

4. Условия осуществления образовательного процесса

В дошкольном образовательном учреждении создана предметно-пространственная среда для детей и комфортные условия для работы сотрудников. Для каждой возрастной группы имеется помещение для игр и занятий, спальные комнаты, раздевалные комнаты и умывальные.

Для воспитания и развития детей оборудованы: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, физкультурный и музыкальный залы, изостудия, кабинет педагога-психолога, рабочие места учителей-логопедов и воспитателей. В работе кружков дополнительного образования используются интерактивная доска, интернет-ресурсы, столики для песочной терапии, оформлены стенды по сенсорному, эмоциональному, интеллектуальному развитию детей.

На территории детского сада располагаются участки для прогулок детей, спортивная площадка, цветники, огород. Они оформлены в соответствии с требованиями безопасности. Родители и воспитатели проявили творчество в создании игровых зон, используя нетрадиционные материалы и сказочные сюжеты.

В детском саду имеется необходимая современная экологически чистая мебель, в достаточном количестве игрушки и пособия для игр и занятий различными видами деятельности в помещении и на свежем воздухе; посуда, мягкий инвентарь, детская художественная литература. За отчётный период приобретены: посуда, игрушки, канцелярские товары, энергосберегающие светильники и т.д.

Созданная усилиями коллектива сотрудников и родителей предметно – развивающая среда детского сада, обеспечивает полноценное комплексное развитие: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое. Жизнь детей наполнена разнообразной деятельностью: игровой, двигательной, интеллектуальной (утренники, развлечения, спортивные мероприятия – проходят на высоком уровне, эстетически оформлены,

по тематике всегда актуальны и целесообразны) Мебель в группах подобрана по росту детей и промаркирована согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Искусственное и естественное освещение соответствует норме.

Развивающая предметно – пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Территория детского сада ограждена забором. На территории оборудованы 9 прогулочных участков, спортивная площадка. На объекте имеется въезд для автотранспорта, одна калитка для прохода персонала, детей с родителями и посетителей. Калитка оснащена системой - домофон. Выгрузка продуктов и других товаров производится через отдельный вход в пищеблок на первом этаже.

Детский сад в ночное время охраняется. В детском саду работает система видеонаблюдения по периметру всего здания. Здание детского сада оборудовано пожарной сигнализацией и кнопкой тревожного вызова, заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями.

В группах имеются дидактические средства и оборудования для всестороннего развития детей: аудиовизуальные средства (магнитофоны). Во всех группах созданы уголки для художественной литературы, в старших группах созданы уголки по патриотическому воспитанию. В группах имеются развивающие дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные наборы и игрушки (детский телефон, разнообразные звучащие игрушки) для развития детей в разных видах деятельности. Для интеллектуального развития имеются игры (шахматы, лото, шашки). Для сенсорного развития в группах раннего развития приобретены игрушки и оборудование. В каждой возрастной групп есть наглядный и иллюстративный материал. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе и «уголки уединения»). В группах дошкольного возраста в свободном доступе для детей имеются необходимые для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал). Во всех группах созданы условия для театрализованной деятельности детей. Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, театральные атрибуты).

Постоянно пополняются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно – ролевых игр, режиссерских игр, игр – драматизаций.

Оборудованы музыкальные уголки, имеются музыкальные игрушки. Для развития конструктивной деятельности детей в группах есть мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материалы.

В группах созданы условия для развития экологической культуры детей, имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, дидактические игры).

Планируется создать условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, приобрести книги и открытки, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.

Для физической активности детей во всех группах оформлены уголки, где размещен спортивный инвентарь, постоянно пополняющийся в соответствии с ФГОС.

В группах созданы условия для формирования элементарных математических представлений, имеются материалы и оборудование о числе и количестве. Так же созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений, есть материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты).

В групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование, есть игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно – ролевой, подвижных, спортивных, дидактических, постоянно дополняются в соответствии с ФГОС. В группе раннего возраста имеется материал, который может быть использован в качестве предметов – заместителей (модули).

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. В августе 2024 г. были приобретены канцелярские товары для образовательной деятельности. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Организованная в ДООУ предметно – развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Основная деятельность детского сада была направлена на реализацию задач, определенных годовым планом дошкольного учреждения на 2024 – 2025 учебный год.

5. Работа ДООУ по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается врачом – педиатром детской городской поликлиники № 2. и медицинской сестрой. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно – профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Медсестра осуществляет контроль за санитарно – гигиеническим режимом в детском саду, согласно СанПиН, проводит работу по профилактике заболеваний с родителями, детьми, педагогическим коллективом, проводит беседы с детьми и их родителями по вопросам гигиенического обучения и воспитания согласно плану работы.

С целью оздоровления детей проводятся следующие мероприятия: диспансерное

наблюдение часто болеющих детей и детей, состоящих на диспансерном учете; своевременные осмотры детей специалистами поликлиники с постановкой диагноза и дальнейшим лечением в соответствии с их рекомендациями;

В своей работе мы руководствуемся Федеральными законами и СанПиН регламентирующими организацию питания в дошкольных учреждениях, определяющими требования к качеству и безопасности продуктов и контролю соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, соблюдению химического состава и калорийности продуктов питания.

Продукты в детский сад поставляют поставщики на основе заключенных договоров специализированным транспортом, имеющим санитарный паспорт.

Питание осуществлялось в соответствии с примерным десятидневным меню для организации питания детей от 1,6 до 3 – х лет и от 3 – х до 7 – ми лет с 12 – ти часовым пребыванием детей. При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов) 1:1:4. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Проводилась круглогодичная С – витаминизация готовых блюд.

Вся работа по охране и укреплению здоровья детей строилась на результатах оценки здоровья и физического развития каждого ребёнка и основана на взаимодействии специалистов детского сада, детской поликлиники и родителей воспитанников.

Физическому воспитанию детей придавалось особое значение. Ежедневно во всех группах проводились комплексная утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, прогулки с включением подвижных игр, физкультурные занятия 2-3 раза в неделю (учитывая возраст).

Режим дня в детском саду соответствовал возрастным особенностям детей и способствовал их гармоничному развитию, составлялся на два периода: холодный период года и теплый период года.

Созданы необходимые условия: физкультурный зал с комплектом тренажеров и другим оборудованием, уличная спортивная площадка, физкультурные уголки в группах.

Применяются щадящие методы закаливания воспитанников: гимнастика пробуждения, ходьба босиком по массажным дорожкам после дневного сна, обливание ног (только летом). Строго соблюдается санитарный режим в помещениях детского сада, а также график проветривания помещений.

Приоритетное направление деятельности ДООУ – охрана и укрепление здоровья детей. Для его реализации были проведены оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающиеся в себя:

- систему закаливающих процедур,
- контрастное закаливание ног, хождение босиком,
- точечный массаж,
- солнечные, воздушные ванны,
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе,
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа,

- вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок,
- усиление контроля санитарного состояния в ДОУ.

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, запланированные в годовом плане, были выполнены. Регулярно проводились физкультурные занятия, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика.

В течение учебного года в ДОУ поступали дети раннего возраста. Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила легкую и среднюю степень тяжести. Прием новых воспитанников организуется в летние месяцы, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания

Опираясь на выше сказанное можно сделать следующие выводы:

- заболеваемость имеет тенденцию к снижению,
- увеличилось количество детей с первой группой здоровья,
- снизился процент детей с отклонениями в здоровье.

6. Анализ кадрового состава.

В 2024-2025 учебном году коллектив был включен в активную творческую работу по реализации ФГОС в ДОУ по повышению педагогического мастерства педагогов.

Характеристика педагогических кадров по категориям:

Заместитель заведующего по УВРР – 1

Учитель-логопед – 3

Воспитатель по физической культуре – 1

Воспитатель по ИЗО - 1

Музыкальный руководитель - 2

Педагог-психолог – 1

Воспитатель - 17

Прошли курсы повышения квалификации:

Руководящий состав:

Брусенцова И.Н., Соловьева С.Н., Гордеева А.В.

Педагоги:

Орлянская Е.А., Шаламова Е.С., Еланская Е.П., Соломоненко С.Э., Паршина М.Н., Лукьянова И.Н., Мякушко И.Ю.

Всего педагогов 23	
По уровню образования	
Высшее образование	20 человек (87%)
Среднее профессиональное образование	3 человека(13%)
По квалификационным категориям	
Высшая квалификационная категория	18 человек (78%)
Первая квалификационная категория	3 человека (13 %)
По возрасту	
моложе 25 лет	0
25-29 лет	1
30-34 лет	0
35-39 лет	4
40-44 лет	5
45-49 лет	7
50-54 лет	2
55-59 лет	1
60-64 лет	3
По стажу работы	
Общий стаж работы	Стаж педагогической работы
до 3 лет (0 человек)	до 3 лет (1 человек)
от 3 до 5 (1 человек)	от 3 до 5 (1 человек)
от 5 до 10 (1 человек)	от 5 до 10 (3 человека)
от 10 до 15 (6 человек)	от 10 до 15 (8 человек)
от 15 до 20 (2 человека)	от 15 до 20 (1 человек)
20 и более (13 человек)	20 и более (9 человек)

В течение учебного года в ДОУ использовались различные формы организации педагогического процесса, которые позволили повысить квалификацию педагогов, создать ситуацию успеха, развить деловые качества. Появились положительные мотивы к совершенствованию себя и своего дела, созданию творческой атмосферы и объединения усилий всего коллектива по построению образовательного пространства, где каждый ощущает свою значимость.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - хорошая. Все педагоги Учреждения соответствуют квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей.

Необходимо повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по дессиминации педагогического опыта.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно

участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации педагогов посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, в том числе ИКТ-технологий.

7. Дополнительное образование.

В детском саду дополнительные общеразвивающие программы, на бесплатной и платной основе, реализовались по направлениям: художественное, физкультурно-оздоровительное, социально-гуманитарное, естественнонаучное.

№ п/п	Направленность дополнительных общеобразовательных программ	Название кружка, секции	Ф.И.О. руководителя	Класс	Возраст	Кол- во детей	Кол- во детей, зарегист- риро- ванных в АИС «Навигатор»
	Художественная	1. «Солнечные лучики»	Навальнева Оксана Владимировна	группа № 4 «Пчёлка»	6 лет	9	9
		2. «Песенки-чудесенки»	Аргашокова Зарема Азраиловна	группа № 7 «Непоседы»	6-7 лет	6	6
		3. «Умелые ручки»	Андрейченко Надежда Леонидовна, Липатова Евгения Викторовна	группа № 2 «Солнышко»	5-6 лет	6	6

Физкультурно-спортивная	1. «Юный баскетболист»	Дагаева Елена Сергеевна	группа № 2 «Солнышко»	5 лет	7	7
Социально-гуманитарная	1. «Сказочная страна»	Лукьянова Ирина Николаевна	группа № 6 «Улыбка»	5-6 лет	7	7
	2. «Говоруша»	Коршунова Кристина Валерьевна	группа № 6 «Улыбка»	5-6 лет	5	5
Естественно-научная	1. «Веселая математика»	Паршина Марина Николаевна, Жуковская Наталья Сергеевна	группа № 7 «Непоседы»	6-7 лет	9	9
	2. «Занимательная математика»	Гусейнова Марина Владимировна, Колесник Елена Алексеевна	группа № 4 «Пчёлка»	6-7 лет	12	12
Итого:		-	-	-	61	61

С детьми занимаются активные, творческие педагоги ДООУ. Занятия проходят во вторую половину дня. Активное включение детей в разноплановые виды деятельности способствуют формированию и развитию соответствующих способностей.

8. Работа с родителями

Для полноценного развития ребенка немаловажным фактором является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников.

Педагоги МБДОУ д/с № 6 «Здоровье» проводят совместно с родителями разнообразные формы взаимодействия: совместные выставки творческих работ, развлечения, родительские собрания и праздники.

В 2024 — 2025 учебном году работа по взаимодействию с семьей

планировалась в соответствии с годовым планом ДОУ, «Программой развития образования ДОУ» была направлена на реализацию задач:

- развитие педагогической культуры родителей через систему методических мероприятий и конструктивное взаимодействие с педагогами ДОУ;
- удовлетворение образовательных потребностей семей воспитанников ДОУ.

В нашем детском саду, мы стремимся установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников, которые являются залогом полноценного развития ребёнка. Взаимодействие с семьёй строится на основе договора между ДОУ и родителями (законными представителями). Чтобы работа с семьёй была более эффективной, в начале учебного года был сформирован банк данных о семьях воспитанников: изучен образовательный уровень родителей, состав семьи, образовательные потребности.

В детском саду используются разные формы взаимодействия, с целью оказания практической и методической помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста: консультации для родителей, общие и групповые собрания, участие в праздниках, субботниках и другие. Активные семьи поощряются благодарственными листами и грамотами.

Семьи воспитанников активно принимают участие в городских мероприятиях: выставки декоративно-прикладного искусства, фестивали семейного творчества, спортивные соревнования.

Благодаря налаженному взаимодействию, родители принимали активное участие в подготовке ДОУ к учебному году и оказали помощь в благоустройстве ДОУ и обновлении развивающей среды в соответствии с требованиями реализуемой в группе программы.

С целью повышения педагогической грамотности родителей, педагоги детского сада продолжили свою работу в консультировании, где родители могут получить квалифицированную помощь специалистов по интересующим их вопросам воспитания детей.

Детский сад активно вовлекает родителей в работу по профилактике ДДТТ: проведен флэшмоб, анкеты, изготовлены памятки для родителей, в родительских уголках размещены консультации и рекомендации для родителей по ДДТТ.

В течение года в ДОУ поднимали вопросы педагогической культуры родителей, преемственность детского сада и школы.

Оценка работы воспитателей по взаимодействию родителей осуществлялась на основе анализа следующей информации:

- умение правильно организовывать родительские собрания,
- грамотный и правильный подбор информации в родительских уголках,
- использование положительного опыта семейного воспитания,
- умение строить общение с каждым родителем своих воспитанников.

Несмотря на наметившиеся положительные тенденции необходимо рассматривать и планировать внедрение новых активных форм взаимодействия

с семьями воспитанников.

На страницах сайта ДООУ и других интерактивных ресурсах родители отмечают благоприятный психологический климат, созданный в ДООУ, высокий профессионализм и любовь к детям со стороны педагогов и качество основной образовательной деятельности и платных образовательных услуг. Особо отмечают эстетическое оформление территории, здания и групповых помещений.

9. Выводы и перспективы развития.

Предшкольное образование направлено на обеспечение равных стартовых возможностей детям дошкольного возраста. За последнее десятилетие дошкольное воспитание прошло достаточно непростой путь встраивания в новые современные реалии, что значительно расширило границы ответственности детских дошкольных учреждений. Образовательная программа направлена в первую очередь на создание условий, отвечающих современным характеристикам процесса воспитания и обучения. Дошкольное образование в соответствии с ФГОС определяет уровень общего образования, где закладываются основы социальной личности в системе образования в целом с учетом установленных требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего к психолого-педагогическим и кадровым сторонам проблемного решения данного вопроса. Ключевым фактором успешной реализации данного государственного стандарта по-прежнему является педагог. Важным моментом становится задача формирования условий, затрагивающая возможности раскрепощения прежде всего педагога, определения пути для самореализации в создании нового импульса его развития.

Педагогу, чтобы вписаться в современный ритм, нужно непрерывно заниматься саморазвитием, самообразованием на основе современных педагогических технологий. На сегодняшний день это одно из требований ФГОС.

Активная реализация образовательной деятельности дошкольного учреждения педагогическими кадрами и специалистами, разъяснение родителям основных задач воспитания и обучения детей позволяет создать условия для комфортного перехода ребенка старшего дошкольного возраста на следующую ступень образования, выработать единый стиль взаимодействия между педагогами и родителями.

Анализ работы показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. За 2024-2025 учебный год коллектив добился хорошей результативности работы. Одним из условий достижения положительных результатов является стабильная работа педагогического коллектива. Педагогов отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом. Достаточно высокие

результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития воспитанников, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность. Педагоги в достаточной мере обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. В детском саду имеется и четко выполняется план повышения квалификации и график прохождения аттестации педагогических работников. Педагогам предоставлены возможности для самообразования, для поиска и использования материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде (имеется доступ к интернету, собран библиотечный фонд, оформлена подписка на профессиональные журналы, регулярно приобретается методическая литература).

Необходимо продолжать:

- ✓ Соблюдать законодательство Российской Федерации.
- ✓ Повышать ответственность дошкольного учреждения за качество воспитательно - образовательной работы и состояние материально-технической базы ДООУ в условиях финансово-экономической самостоятельности.
- ✓ Организовывать образовательную деятельность на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- ✓ Повышать качество образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- ✓ Создавать условия для профессионального роста педагогов и их готовности к инновационной деятельности.
- ✓ Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: детского сада и семьи, детского сада и социума.
- ✓ Реализовывать меры по привлечению дополнительных финансовых средств.
- ✓ Нацелить работу коллектива на повышения рейтинга детского сада и его конкурентоспособности.

