

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 6 «Здоровье» города Ставрополя

### **Консультация для родителей «Социально-личностное развитие дошкольников».**

«Всегда поступайте так, чтобы ваши дети  
достаточно уважали вас, но не боялись.  
Не навязывайте им тех добродетелей,  
которыми не обладаете сами.  
Ведь дети наблюдают за нами и делают  
выводы».

Социальное развитие дошкольников – это усвоение ценностей, традиций и культуры общества, в котором детям предстоит жить. В процессе общения со взрослыми или сверстниками ребенок учится учитывать интересы окружающих людей и жить по определенным правилам и нормам поведения.

В детстве усвоение социальных норм происходит сравнительно легко. Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

Все отклонения в социальном развитии ребенка дошкольного возраста – результат неправильного поведения окружающих взрослых. Они просто не понимают, что их поведение создает в жизни ребенка ситуации, с которыми он не может справиться, поэтому его поведение начинает носить асоциальный характер.

Наибольшее влияние на социальное становление ребёнка оказывает его семья. Для ребёнка семья — это среда, в которой непосредственно складываются условия его физического, психического, эмоционального, интеллектуального развития. Семья – это ячейка общества и важнейший источник социального и экономического развития. Тёплая атмосфера, взаимное уважение и доверие являются основополагающими факторами гармоничного социального развития ребенка.

Социализация, или усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми, за счет общения, элементы которого присущи детям с младенческого возраста (мимика, движения, звуки). Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Начиная с 6 месяцев и до 2-х лет, общение ребенка с взрослыми приобретает более ситуативную форму, которая представляет собой некоторое практическое взаимодействие. Ребёнок все чаще заинтересован в вашей помощи, поддержке, совете или определенных совместных действиях.

В возрасте от 3-х до 5 лет дети начинают задавать все больше вопросов, и общение принимает ярко выраженную познавательную форму. Основным

средством общения становится речь, которая позволяет ребенку получать информацию и обсуждать со старшими окружающий мир.

От 6 до 7 лет детское общение принимает личностную форму. Дети начинают задавать вопросы о человеке и его внутреннем мире. Этот момент является наиболее ответственным в социальном становлении ребёнка - он зачастую нуждается в эмоциональной поддержке, понимании и сопереживании. Взрослые являются для детей образцом для подражания, потому что они активно перенимают их стиль общения, особенности поведения и формируют собственную индивидуальность.

#### **Советы родителям, о том, как общаться с ребенком:**

- Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит о помощи. Если ребенку действительно трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему.
- Если у ребенка эмоциональная проблема, его необходимо выслушать!
- Если поведение ребенка вызывает у вас «отрицательные» чувства и переживания, скажите ему об этом.
- Убирайте из своего общения с ребенком привычные или автоматические приказы, команды, предупреждения, угрозы.
- Не требуйте от ребёнка невозможного или трудно - выполнимого. Вместо этого посмотрите, что вы можете изменить в окружающей обстановке!
- Правила и последствия должны формулироваться одновременно!
- Принимать ребенка - значит любить его не за то, что он красивый, умный, спокойный, а просто за то, что он есть!
- Дружелюбный тон общения. Когда ребенок хочет рассказать о чем-то, вы должны спокойно выслушать, периодически поддерживая беседу.
- Решения конфликтов должны быть конструктивными: выигрывают обе стороны - и родитель, и ребенок.
- Никогда не унижайте своего ребенка, избегайте оскорблений.

Большое значение для усвоения этических норм в дошкольном возрасте имеет игра, как ведущая детская деятельность. Опыт социального поведения ребенок может накопить и усвоить, не только получая теоретические знания, которые ему дают родители и педагоги, а, скорее всего, в практической деятельности.

Общение является важным элементом любой игры. Во время игры происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими. В игре у детей закрепляются навыки социального поведения, они учатся самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, формируются морально – нравственные навыки, такие как отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощи и др. Они особенно ярко проявляются в игровой, трудовой деятельности детей и в повседневной жизни.

Личность ребенка складывается из мельчайших кирпичиков, среди которых помимо общения и игры важную роль играют различные занятия, упражнения, творчество, музыка, книги и наблюдение за окружающим миром. В дошкольном возрасте каждый ребенок глубоко воспринимает все прекрасное, потому задача родителей – познакомить его с лучшими человеческими творениями. Дети задают взрослым очень много вопросов, на которые нужно отвечать исчерпывающе и честно. Это очень важно, ведь для ребенка каждое ваше слово – это непреложная истина, потому не допускайте крушения веры в вашу непогрешимость.

В современном обществе чувствовать себя уверенно могут лишь социально развитые личности, обладающие интеллектуальным, психологическим и социокультурным потенциалом. Поэтому уже с дошкольного возраста у детей необходимо развивать коммуникативно-речевые умения, самостоятельность мышления, активизировать познавательную и творческую деятельность, учить быть соучастниками событий, разрешать споры и управлять своим эмоциональным состоянием.

Все это способствует укреплению ощущения «Я могу! Я знаю!», повышению самооценки, адаптивных возможностей организма, стрессоустойчивости и позволяет занимать лидирующие позиции, как в дошкольном учреждении, так и в любом коллективе в будущем.

**Картотека игр для родителей на тему:  
«Социально - личностное развитие дошкольников»**

**Игра «До свидания - здравствуй».**

Взрослый спрашивает, как можно попрощаться движениями руки. Если ребенок затрудняется ответить, взрослый показывает жест: подняв руку вверх, машет кистью (от себя). Затем со словами «до свидания» он удаляется от ребенка, прощально помахивая рукой, а со словом «здравствуй» приближается, протягивает к нему руки с повернутыми вверх раскрытыми ладонями.

**Игра «Ласка».**

Взрослый просит малыша ласково погладить игрушку, выражая любовь к ней, приговаривая нежно: «Хорошая, хорошая». Подсказывает: «загляни ей в глазки ласково, поглаживай мягко, неторопливо, чтоб ей было приятно».

**Игра «Проснись».**

Взрослый предлагает поиграть. Я как будто дочка (сынок) – и сплю. А ты – мама (папа) – меня будишь. Только постарайся будить ласковыми словами, нежным голосом и мягкими прикосновениями, чтобы меня со сна не испугать. Ситуация разыгрывается по ролям. При этом «просыпающийся» может потянуться, потереть глаза, улыбнуться «маме». При повторении участники меняются ролями.

**Игры для развития умения устанавливать контакт  
с собеседником**

Ребенку предлагаются следующие игровые упражнения:

«Улыбка» - подари всем самую дорогую улыбку, какая есть.

**«Комплимент»** - похвали маму (папу, бабушку, дедушку, сестричку, братика и т.д.), глядя ему в глаза, скажи ласковые слова.

**«Добрые слова»** - скажи добрые слова в адрес мамы, папы, сестрички, братишки. Например: «Я тебя очень люблю», «Я скучаю по тебе», «Я рад тебя видеть» и т. д.

### **Игры для совершенствования у детей умения общаться без слов**

«Угадай, что делаем? », «Кто, как ходит? », «Расскажем сказку молча», «Отгадай, кто я».

### **Игры для развития умений вести себя в конфликтной ситуации**

Анализируем с детьми разнообразные ситуации-общения:  
«Ты обидел своего друга. Попробуй попросить прощения»,  
«Ребята не хотят принимать тебя в игру, как ты поступишь»,  
«Два мальчика поссорились, как их помирить».

### **Игры для развития эмпатийного поведения:**

#### **Игра «Волшебный магазин»**

Ребенку предлагают выбрать подарок своему лучшему другу.

#### **Игра «Царевна Несмеяна»**

Предложить рассмешить Несмеяну.

#### **Игра «Угадай моё настроение»**

Ребёнку предлагают угадать по мимике и жестам то настроение, которое сейчас изобразит взрослый.

#### **Игра «Вспомни!»**

К ребенку обращаются с просьбой вспомнить сказки, мультфильмы, где героям требовалась помощь друзей, сочувствие.

Как бы они себя повели на месте Колобка, Курочки Рябы, Зайчика и т. д.?

### **Ситуации-общения:**

«Ты нашел на улице голодного котенка, пожалей его», «Мальш плачет, как его успокоить», « Два мальчика поссорились – помири их», «Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его», «Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним», «Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее», «Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли», «Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?», «Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним», «У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе».

**Успеха Вам в работе с детьми!**